Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Наурская средняя общеобразовательная школа №1»

Анализ

учебной деятельности школы

за 2020 – 2021 учебный год

Содержание

**Раздел 1.**Организационно-педагогические условия образовательного процесса

1.1.Введение.

1.2.Организация урочной деятельности.

1.3. [Учебный план и режим обучения школы](file:///C:\Users\619E~1\AppData\Local\Temp\public_report_2009-2010.docx#_Toc272853568).

Раздел [2. Кадровое обеспечение образовательного процесса](file:///C:\Users\619E~1\AppData\Local\Temp\public_report_2009-2010.docx#_Toc272853569).

2.1. Состав и квалификация педагогических кадров.

2.2.Анализ динамики профессионального уровня учителей.

Раздел [3. Результаты образовательной деятельности](file:///C:\Users\619E~1\AppData\Local\Temp\public_report_2009-2010.docx#_Toc272853571) за 2020-2021учебный год.

3.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования.

3.2. Анализ результатов учебной деятельности за прошедший учебный год

3.3. Работа с одаренными детьми.

3.4. Результаты учебной деятельности начальной школы.

3.5. Анализ учебной деятельности основной и средней школы.

**Раздел1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.**

**1.1 Введение.**

В течение всего прошедшего учебного года работа педагогического коллектива была направлена на формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на развитиекаждого школьника в условиях мультикультурной образовательной среды школы. Была продолжена работа над приоритетными направлениями деятельности: обновление содержания образования, повышение доступности качественного образования, сопровождение одаренных и мотивированных обучающихся, сохранение здоровья школьников, развитие потенциала педагогических работников на основе принципов преемственности и непрерывности образования.

Сегодня школа должна готовить людей не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать это общество и государство. Следовательно, миссией школы, ориентированной на профилизацию образования, на реализацию компетентностного подхода в обучении является создание условий для повышения качества образования через формирование готовности школьников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению с учетом психологических особенностей и возможностей обучающихся.

Оценивая прошедший 2020-2021 учебный год, можно сказать, что мы его прожили достойно, и даже продемонстрировали ряд достижений, которые приносят радость каждому, кто к ним был причастен*.*

В рамках поиска возможностей повысить уровень подготовленности выпускников школы в 2020-2021 г. деятельность педколлектива была направлена на реализацию ***целей общего образования***, приоритетными из которых можно выделить:

-выявление наиболее способных учащихся и предоставление им широкого современного образования, превышающего уровень обязательных требований государственных программ при самостоятельном выборе предметов для углубленного их изучения;

-формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения дисциплин, приобщения учащихся к культуре и истории страны;

-развитие навыков использования современных технологий для получения новой информации;

- развитие межпредметных связей на основе проектной деятельности;

-мотивация всех членов педагогического коллектива к использованию электронных образовательных ресурсов в учебном процессе;

-социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

**1.2 Организация урочной деятельности.**

«Наурская средняя общеобразовательная школа №1» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности под регистрационным №1259 серия 20Л01 №0000217 от 06.11.2012 г.

Учредителем школы является Администрация Наурского муниципального района ЧР. Школа рассчитана на 950 посадочных мест, построена в 1975 году.

В своей работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, нормативными, рекомендательными письмами и актами Министерства образования и науки ЧР, Наурского РОО, а также внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школа в полной мере создает условия для реализации гражданами РоссийскойФедерации гаранти­рованного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

В ней в 32 классах- комплектахобучается 768 человек, из них

 316обучающихся начальных классов -13 классов;

 365 обучающихся 5-9 классов -15 классов;

 87 обучающихся 10-11 классов – 4 классов.

Число работников образовательного учреждения – 69,из них педагогов – 52.

В школе работает социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы. Образовательный процесс сопровождает медработник.

На протяжении 13 лет школа является пунктом проведения ЕГЭ.

Главная идея, положенная в основу деятельности школы, – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды. Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка, подготовка здоровых членов общества для республики и  России в целом, ориентированных на законные способы достижения жизненного успеха.

Система работы школы по всем направлениям  в 2020-2021 учебном году была ориентирована на**развитие ведущих учебных умений в условиях воспитания социально адаптированной личности,** решая следующие задачи:создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;

создание  необходимых условий для  реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;

совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных  возможностей учащихся.

# 1.3. Учебный план и режим обучения школы.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

На первом уровне обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения.

 Учебный план второго уровня обучения ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год, полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение учащимися необходимого минимума знаний, умений, навыков, который позволит им продолжить образование на следующей ступени

Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми педагогическими кадрами,  специалистами соответствующей квалификации, наличием учебных программ, учебников, дидактических материалов.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки учащихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

**Раздел 2. Кадровое обеспечение учебного процесса.**

**2.1. Состав и квалификация педагогических кадров.**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Школа практически укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности.

В 2020-2021 учебном году в образовательном процессе было задействовано 52 педагогических работников. Состав сотрудников характеризуется следующими качественными показателями:

**По уровню образования**

39 человек– высшее профессиональное;

3 человека – высшее непрофессиональное;

10 человек - среднее специальное;

**По уровню квалификационной категории**

3 человека –первая категория

8 человек– высшая категория;

41 человек– не имеют категории (соответствуют занимаемой должности).

**По стажу работы**

3человека - молодые специалисты;

3 человека - от 3 до 5 лет;

5 человек– от 5 до 10 лет;

10человек – от 10 до 20 лет;

31 человек – свыше 20 лет.

Выше приведённые данные показывают, что 82% педагогического состава имеют образование, педагогический стаж и квалификационные категории, позволяющие выполнять свои обязанности эффективно и качественно, опираясь на теоретическую подготовку и практический опыт, учитывая традиции и ценностные ориентиры Наурской средней школы №1.

**2.2. Анализ динамики профессионального уровня учителей.**

Без свежей мысли, без рефлексивного взгляда на собственную деятельность, без повышения культуры труда немыслима никакая работа педагога. В нашей школе давно уже сложилась система повышения квалификации учителей. Составлен перспективный план повышения квалификации через курсовую подготовку сроком на 5 лет, который ежегодно уточняется и корректируется в соответствии с планом ЧИПКРО и РУО. Командировка учителей на курсы производится в соответствии с планом повышения квалификации учителей либо в связи с производственной необходимостью. Каждый учитель имеет возможность не реже одного раза в три года пройти курсовую подготовку. При этом обучение осуществляется за счёт бюджетных и личных средств.

Работа по повышению педагогического мастерства наших учителей позволила сегодня осваивать и внедрять инновационные технологии. В настоящее время в школе есть ряд учителей, успешно осваивающих и использующих новые информационные технологии, которые позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился.

Использование новых информационных технологий позволяет учителям разнообразить формы работы на уроке, расширить кругозор обучающихся и сформировать навыки работы с информационными ресурсами.Повышение ответственности учителя за результаты его образовательной деятельности актуализирует его личный профессиональный опыт, который рассматривается как совокупность знаний и практически усвоенных навыков и умений профессиональной педагогической деятельности.

Для подготовки высококвалифицированного, компетентного педагога все большую значимость приобретает его непрерывное образование, проходящее постоянно (например, самообразование, наставничество, в процессе занятий на курсах, мастер-классах и др.).

В нашей школе выделяются несколько основных форм повышения квалификации учителя: методическая работа в школе, переподготовка в институтах повышения квалификации, самообразование, наполненные новым содержанием и соответствующие современным требованиям к учителю. В качестве системообразующего фактора мы используем творческую работу учителя с личностно-ориентированными технологиями. В этом случае вышеперечисленные формы работы приобретают для учителя личностный смысл, позволяют ему самостоятельно формулировать цели собственного профессионального роста, образуют структуру, создающую условия для зарождения и развития способностей к творчеству.

Курсы повышения квалификации в 2020 – 2021 учебном году прошли 3педагога:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | Местоучебы | Темакурсовойподготовки |
| 1. | Амаева М.С. | ЧИПКРО  2020г.  2021г. | Методика формирования естественнонаучной грамотности обучающихся на уроке биологии.  «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся: способы и методы их достижения в условиях реализации ФГОС.» |
| 2. | Вахаева Я.Р. | ЧИПКРО  2021 г. | «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся: способы и методы их достижения в условиях реализации ФГОС.» |
| 3. | Манжосова И. Д. | ЧИПКРО  2021 г. | «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся: способы и методы их достижения в условиях реализации ФГОС.» |

За достигнутые успехи в организации и совершенствовании учебно – воспитательного процесса за последние годы:

- присвоено звание «Заслуженный учитель ЧР» - Сулейманова Н.Ч., учителя русского языка и литературы.

- стали победителями конкурса лучших учителей на получение премии Президента РФ, ЧР – Сулейманова Г.Ч., учитель русского языка и литературы, Ильина Т.В., учитель начальных классов, Духаева З.Л., учитель русского языка и литературы.

- награждены почетными грамотами Правительства Чеченской Республики, Министерства образования – директор школы Сулейманова Г.Ч., учитель истории Тумаева З.Х., немецкого языкаКацаева Т.М., технологииИбакова М.М., чеченского языкаАсхабова Б.А., Ильина Т.В.

Раздел [3. Результаты образовательной деятельности](file:///C:\Users\619E~1\AppData\Local\Temp\public_report_2009-2010.docx#_Toc272853571) за 2020-2021 учебный год.

**3.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования.**

В течение 2020-2021учебного года работа педагогического коллектива была направлена на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного освоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей. В рамках концепции «Новая школа» управление учебно-воспитательным процессом строилось на основе качественных результатов предыдущего периода по данным мониторинговых исследований внешней и внутренней оценки качества образовательной системы в школе. Система мониторинговых исследований школы является частью системы управления качеством образования и соответствует требованиям к современному управлению образовательным учреждением.

В течение года администрацией школы системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, постоянно шёл отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.Внутришкольныйконтрольбыл нацелен на:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса,

- отслеживание динамики развития учащихся,

реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные осо­бенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи на 2020-2021учебный год решались через:

- совершенствование методики проведения уроков;

- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися;

- проектно-исследовательскую деятельность;

- совершенствование работы с одарёнными обучающимися;

- развитие способностей и природных задатков обучающихся на уроках и во внеурочное время;

-повышение мотивации к обучению;

- ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями, с требованиями новых образовательных стандартов.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом школы, соответствовал требованиям СанПиНа.

Школа обучает детей с разными способностями и возможностями по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством Образования ЧР. Учебный план школы построен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных РФ. Соблюдается преемственность учебных предметов между ступенями обучения.

Первый уровень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,6 лет на 1 сентября. На первой ступени школы реализуются программы «Школа России».

Второй уровень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет. На второй ступени осуществляется предпрофильная подготовка.

Третий уровень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Основная ее цель- качественная подготовка к ЕГЭ, обеспечение высокого уровня социализации учащихся.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности.

**Формы организации учебного процесса:**

-уроки (классно-урочная форма);

-лекции, семинары, практикумы;

- надомное обучение больных детей;

-консультации;

-элективные курсы;

-индивидуальные и групповые занятия; -

-олимпиады, конкурсы;

- предметные недели;

-открытые уроки.

Педагоги школы используют технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника, ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

**3.2. Анализ результатов учебной деятельности за 2020-2021учебный.**

В школе на конец учебного года обучалось 768 обучающихся, из них

 316 обучающихся начальных классов -13 классов;

 365 обучающихся 5-9 классов -15 классов;

 87обучающихся 10-11 классов – 4 классов.

Успешно окончили учебный год –757обучающихся.11обучающихся оставлены на второй год.

**В результате успеваемость по школе составляет 98%, качество знаний –43%.**

На «отлично» окончили учебный год 107 обучающихся школы, из них вначальной школе – 44 обучающихся, в основной школе – 39 человек, в старшей школе - 24 человек.

**Сравнительный анализ успеваемости по школе за последние 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Уровень успеваемости | 98,2 | 98,5% | 98 % |
| Качество знаний | 41,2 | 41,5 % | 43% |

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса, использованных администрацией, можно выделить следующие:

-изучение состояния преподавания учебных предметов,

-качества обучения учащихся,

-качества ведения школьной документации;

-выполнения учебных программ;

-индивидуальная работа со слабыми и одаренными обучающимися;

-подготовка к итоговой аттестации за курс основной школы – ОГЭ, за курс средней школы - ЕГЭ;

-выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничном систематически замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен полностью.

**Успеваемость и качество знаний обучающихся школы по классам**

**за 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во уч-ся | На  «5» | На  «4» | Не успев. | %  усп. | %  кач.зн. | Кл.руководитель |
| 1. | 1 «А» | 27 | - | - | - | - | - | Гулаева З.С. |
| 2. | 1 «Б» | 30 | - | - | - | - | - | Нижняя Н.В. |
| 3. | 1 «В» | 29 | - | - | - | - | - | Быстрова О.В. |
| 4. | 2 «А» | 24 | 3 | 10 | - | 100 | 54 | Зиновьева Л.Г. |
| 5. | 2 «Б» | 30 | 6 | 11 | - | 100 | 57 | Быстрова О.В. |
| 6. | 2 «В» | 17 | 2 | 6 | - | 100 | 47 | Коржова Н.В. |
| 7. | 2 «Г» | 17 | 2 | 4 | 2 | 88 | 35 | Сайданурова А. А. |
| 8. | 3 «А» | 27 | 8 | 14 | - | 100 | 79 | Ильина Т .В. |
| 9. | 3 «Б» | 27 | 5 | 8 | - | 100 | 48 | Хаджиева Р.А. |
| 10. | 3 «В» | 20 | 1 | 5 | - | 100 | 32 | Гулаева З.С. |
| 11. | 4 «А» | 29 | 10 | 8 | - | 100 | 62 | Юсупова М.А. |
| 12. | 4 «Б» | 25 | 5 | 9 | - | 100 | 56 | Хаджиева Р.А. |
| 13. | 4 «В» | 19 | 3 | 4 | - | 100 | 37 | Сайданурова А.А. |
| 14. | 5 «А» | 21 | 1 | 4 | 1 | 95 | 29 | Лабазанов И. Р. |
| 15. | 5 «Б» | 27 | 5 | 9 | 2 | 92 | 44 | Амаева М. С. |
| 16. | 5 «В» | 22 | 3 | 8 | 1 | 95 | 55 | Вахаева Я. Р |
| 17. | 6 «А» | 26 | 4 | 6 | - | 100 | 38 | Махамашева М. Р. |
| 18. | 6 «Б» | 26 | 1 | 14 | - | 100 | 57 | Кацаева Т. М. |
| 19. | 6 «В» | 20 | 2 | 0 | - | 100 | 12 | Джабраилова М. М. |
| 20. | 7 «А» | 26 | 3 | 6 | 1 | 95 | 29 | Тураева С. Б. |
| 21. | 7 «Б» | 26 | 1 | 5 | 1 | 96 | 23 | Дулаева З. А. |
| 22. | 7 «В» | 30 | 2 | 5 | - | 100 | 23 | Абдикаримова Л. А. |
| 23. | 8 «А» | 26 | 4 | 10 | - | 100 | 58 | Аленьчева В.П |
| 24. | 8 «Б» | 22 | 2 | 5 | - | 100 | 40 | Ибакова М. М. |
| 25. | 8 «В» | 19 | 2 | 5 | - | 100 | 36 | Тумаева З. Х-А. |
| 26. | 9 «А» | 24 | 3 | 6 | - | 100 | 37 | Титаева М. М. |
| 27. | 9 «Б» | 27 | 7 | 5 | - | 100 | 48 | Батаева М. Л. |
| 28. | 9 «В» | 23 | 0 | 3 | - | 100 | 13 | Манжосова И. Д. |
| 29. | 10«А» | 26 | 4 | 11 | - | 100 | 58 | Духаева З. Л. |
| 30. | 10«Б» | 16 | 2 | 5 | - | 100 | 31 | Асхабова Б.А. |
| 31. | 11«А» | 22 | 7 | 6 | - | 100 | 59 | Закаева Х. М. |
| 32. | 11«Б» | 23 | 9 | 12 | - | 100 | 91 | Хашаева З. М. |
| ИТОГО | 32 | 768 | 107 | 204 | 11 | 98 | 43 |  |

В I ступени низкие показатели качества знаний во 2 «г» 35 % (Сайданурова А.А.) классах, 3 «в» 32 % (Гулаева З.С) классах. Высокие показатели в3 «а» 79 % (Ильина Т.В.), 4 «а» 62 % (Юсупова М.А.) классах.

На II ступени обучения аттестованы 342 человека, закончили на «5» 38человек (11,1%), на «4» и «5» - 75 человек (22%), на «3»- 219 человека (64%), не аттестованы 10 человек (2,9 %).

Лучшие результаты качества знаний на второй ступени по итогам четвертой четверти, как и по итогам года, в 8 «А» классе (59 %, кл. рук.Аленьчева В. П.), 11 «А» классе (59 %, кл. рук. Закаева Х. М.), 11 «Б» классе (91 %, кл. рук. Хашаева З. М.).

Низкое качество знаний продолжает оставаться в 6 «В» классе (12 %, кл. рук.Джабраилова М. М.), 9 «В» классе (13 %, кл. рук. Манжосова И. Д.

На старшей ступени аттестованы 66 обучающихся, закончили на «5» - 24человек, на «4» и «5» - 34 человек.

Качество знаний по школе составляет 43%, при успеваемости 98% .

Анализ качества обучения при переходе из начальной школы в основную показал устойчивую тенденцию снижения в 5-х классах.

В школе ведется целенаправленная работа по повышению качества обучения. В основе учебно-воспитательного процесса школы лежит диагностико- технологическое управление процессом обучения.

Проводится мониторинг учебных результатов, психолого-педагогические консилиумы, диагностирование обучающихся по основным предметам учебного плана в 3 этапа – стартовый (входной), рубежный и итоговый контроль; контрольно-методические срезы знаний; диагностическое тестирование и пробные экзамены с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, а также традиционные отчеты успеваемости по четвертям, полугодиям, за год.

Каждый учитель планирует и прогнозирует результаты обучения: регулярно анализирует учебные достижения обучающихся,своевременно ведет коррекционную работу.

В течение всего учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание качества обучения по предметам инвариантного компонента базисного учебного плана. Мониторинг проводился в три этапа:

-стартовый (входной) контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов;

-рубежный контроль (полугодовой) с целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя по предупреждению неуспешности обучающихся;

- итоговый контроль (годовой) с целью определения уровня обученностипри переходе учащихся в следующий класс, отслеживания ее динамики, прогнозирования результатов дальнейшего обучения.

Ежегодно отслеживаются качественные показатели по предметам, ступеням.

В результате сравнительного анализа установлено, что качество знаний по чеченской литературе, истории, биологии выше уровня прошлого года; физике, химии, обществознанию ниже прошлогодних результатов; по остальным предметам результаты сопоставимы с прошлым годом.

**3.3. Работа с одаренными детьми.**

Одним из основных направлений в работе нашей школы является работа с одаренными детьми.

Их у нас немало. Проявить и показать свои умственные и интеллектуальные способности дети могут через участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Работа с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы  школы. В школе складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеклассной деятельности.  
В учебном процессе развитие одарённого ребёнка школа рассматривает как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, активным созидателем своей жизни, умение ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи.

**Используемые формы работы:**  
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах),-разноуровневые задания, творческие задания;   
- консультирование по возникшей проблеме;   
- дискуссия;   
- игры.  
Как правило, у одаренных детей проявляются:

-высокая продуктивность мышления;   
-легкость ассоциирования;   
-способность к прогнозированию;   
-высокая концентрация внимания.

Используя дифференцированный подход, каждый учитель работает над развитием этих качеств. На наш взгляд, условием для успешного развития способностей одаренных детей является подготовка педагогических кадров.

Учитель должен быть:

-непременно талантливым, способным к экспериментальной и творческой деятельности;   
-профессионально грамотным;   
-интеллигентным, нравственным и эрудированным;   
-владеть современными педагогическими технологиями;   
-психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;   
-иметь позитивную Я – концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

Одарённость наших учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, интеллектуальных турнирах, играх, конкурсах, выставках.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиа­ды школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Школьный тур олимпиады был проведен по следующим предметам: чеченский язык, чеченская литература, русский язык,литература, английский язык, математика,информатика, история, обществознание, право, биология, география, физика, химия, физическая культура.

Проводился он с 6 октября по 30 октября 2020 года. В нем приняло участие 176 человек.Проводился школьный этап по единым олимпиадным заданиям, разработанным педагогами нашей школы.

Победители и призеры районного этапа защищали нашу школу на муниципальном (районном) уровне. Они достойно представили школу, где заняли призовые места по следующим предметам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***Класс*** | ***Ф.И.О. учащегося*** | ***Призовые***  ***места*** |
| 1 | Русский язык | 9 | Тазбаева Элина | I |
| 2 | Русский язык | 10 | Лепетюха Мария | I |
| 3 | Русский язык | 11 | Орцухаева Лима | I |
| 4 | Русская литература | 11 | Махмудова Иман | I |
| 5 | Чечен.язык | 9 | АмаеваСаяна | I |
| 6 | Чечен.язык | 10 | ТимаеваПетимат | I |
| 7 | Чечен.язык | 11 | ДадаеваХалимат | I |
| 8 | Английский язык | 11 | АбазоваХава | I |
| 9 | Право | 11 | Исаева Милана | I |
| 10 | География | 11 | Таашев Магомед | I |
| 11 | Химия | 10 | Лепетюха Мария | I |
| 12 | Химия | 11 | Таашев Магомед | I |
| 13 | История | 10 | Гамаюнова Валерия | I |
| 14 | Физическая культура | 8 | Алиева Радима | I |
| 15 | Физическая культура | 11 | ДадаеваХалимат | I |

Победителями и призерами республиканского этапа стала выпускница нашей школы ДадаеваХалимат, ученица 11 «А» класса, которая заняла 2 место по физической культуре.

Ежегодно мы принимаем участие в районных, республиканских и всероссийских мероприятиях и конкурсах. Этот год не стал исключением.**«Русский медвежонок» участвовало 172человека.** Наши учащиеся ежегодно входят в первую десятку призовых мест в районе и в республике.

**«Кенгуру» принимало участие 163человека.**

**3.4. Результаты учебной деятельности начальной школы.**

Результаты работы учителей за 2020-2021 учебный год.

Из аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 107 человека (16 %), на «4 » и «5» -204 человек (30%)***.***

- 20 обучающихся закончили учебный год с одной «4» т.е. 3%

- 56обучающихся закончили учебный год с одной «3», т.е 8,1%

Успеваемость по начальной школе составила 99%, качество знаний -50%. Анализ данных по итогам года выявил тенденцию к повышению качества показателей на 3,3 %. В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта.

Так успеваемость учащихся 2-4 классов составило в текущем году 99,15%, а качество знаний по 2-ым классам- 46 %, по 3-им классам- 53% , по 4-ым классам-52% . 80 учащихся 1-х классов не аттестуются. Количество учащихся закончивших год на «5» 45 человек (20,7%). В параллели 2-х классов 13 человек (20,%), 14 человек (18,8 %) в параллели 3-х классов , 18 человек (23,5%) в параллели 4-х классов.

Качество знаний, умений, навыков, соответствующих достаточному уровню обеспечивали: профессионализм учителей в параллели 2-х классов Быстрова О.В..,в параллели 3-х классовИльина Т.В..).В параллели 4 классов Юсупова М.А. Этому способствует тесный контакт учителей между собой, их открытости по отношению друг к другу в работе, доверительности, обмену опытом и очередными находками, новыми методическими наработками.

Учащиеся 4-ых классов на высоком уровне усвоили базисный компонент Госстандарта (100%); по данному содержанию достигнут средний уровень качества знаний – 52%.

Таким образом, учителям, работающим в параллели 4-ых классов, не удалось полностью реализовать программу Госстандарта по предмету. Анализируя причины плохой успеваемости, выделили 2 группы:

Пути решения: -индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;

- создание для ребёнка ситуации успеха;

- привлечение родителей к воспитанию детей.

Хочется надеяться, что результаты будут в дальнейшем более стабильными и высокими, т.к. предрасположенность к этому наблюдается. С одной «4» закончили учебный год 9 обучающихся. Также есть резерв и среди детей, закончивших учебный год с одной «3» 16 иобучающихся.

**Динамика качества обученности учащихся с 2018 по 2021 уч. годы**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол -во | % |
| Всего учащихся | 289 |  | 320 | - | 316 |  |
| Количество аттестованных (2-4 класс) | 213 | 98,6 | 230 | 98,6% | 236 | 99 |
| Успевают только на «5» | 44 | 20,7 | 42 | 19,2 | 45 | 21 |
| Успевают только на «5» и «4» | 68 | 31,9 | 62 | 28,3 | 79 | 29 |
| Имеют одну «4» | 8 | 3,8 | 6 | 2,7 | 9 | 3,8 |
| Имеют одну «3» | 8 | 3,8 | 4 | 1,8 | 16 | 3,8 |
| Не успевают | 1 | 0,4 | 1 | 1,4 | 2 | 0,4 |
| Качество обученности | 99,6 | 52,6 | 104 | 47,5 | 99% | 50 |

На основании сравнительно-цифрового анализа можно констатировать.

В целом, по 2-4 классам за последние три года динамика снижения, затем повышения показателей состояния качества знаний. Показатель качества знаний на сегодняшний момент составляет 50%. Показатель успеваемости 99% .

Количество отлично успевающих учащихся также характеризуется позитивной стабильностью: в течение трех лет процент данной категории учащихся составляет от 15,9% до 20,7% от общего количества аттестуемых учащихся. Хотя, на конец I полугодия количество отличников составляло 18%, то на конец года - уже 20,7%.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения в период с 16 по 22 мая. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам.

Результаты итоговых контрольных работ и проверки техники чтения приведены в таблицах:

**Русский язык**

**Результаты диктанта :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **По**  **списку** | **писа**  **ли** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% успев.** | **%**  **кач.** |
| **2 а** | Зиновьева Л.Г. | 24 | 24 | 6 | 10 | 5 | 3 | 88 | 68 |
| **2 б** | Быстрова О.В. | 30 | 29 | 6 | 14 | 5 | 4 | 86 | 69 |
| **2 в** | Коржова Н.В. | 17 | 17 | 4 | 8 | 4 | 1 | 94 | 71 |
| **2 г** | Сайданурова А.А. | 17 | 15 | 3 | 4 | 5 | 3 | 71 | 47 |
| **3 а** | Ильина Т.В. | 28 | 27 | 10 | 12 | 3 | - | 100 | 81 |
| **3 б** | Хаджиева Р.А. | 28 | 27 | 7 | 10 | 9 | 1 | 96 | 63 |
| **3 в** | Гулаева З.С. | 19 | 16 | - | 8 | 6 | 2 | 88 | 50 |
| **4 а** | Юсупова М.А. | 29 | 29 | 13 | 9 | 3 | 4 | 76 | 88 |
| **4 б** | Хаджиева Р.А. | 27 | 24 | 6 | 10 | 4 | 4 | 83 | 67 |
| **4 в** | Сайданурова А.А. | 19 | 17 | 3 | 3 | 8 | 3 | 67 | 28 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Лучшие результаты по русскому языку (диктант) показали учащиеся:

3« А»Ильина Т.В. и 2 «а» кл. учитель Зиновьева Л.Г., 3 «б» учитель Хаджиева Р.А.

Слабые результаты показали учащиеся: «4в» Сайданурова А.А., «4б» учитель Хаджиева Р.А.

Анализ ошибок показывает, что запали следующие темы:

- Заглавная буква

- написание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые)

- замена и пропуск букв

- парные согласные

- правописание твердого и мягкого знаков

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу

**По математике проводилась комбинированная контрольная работа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **по**  **спис**  **ку** | **писа**  **ли** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% успев.** | **%**  **кач.** |
| **2 а** | Зиновьева Л.Г. | 24 | 23 | 10 | 8 | 2 | 3 | 87 | 78 |
| **2 б** | Быстрова О.В. | 30 | 29 | 5 | 11 | 7 | 6 | 79 | 55 |
| **2 в** | Коржова Н.В. | 17 | 17 | 3 | 7 | 5 | 2 | 88 | 65 |
| **2 г** | Сайданурова А.А. | 17 | 15 | 7 | 3 | 3 | 2 | 87 | 67 |
| **3 а** | Ильина Т.В. | 28 | 27 | 4 | 19 | 4 | - | 100 | 85 |
| **3 б** | Хаджиева Р.А. | 28 | 27 | 8 | 7 | 9 | 3 | 89 | 67 |
| **3 в** | Гулаева З.С. | 19 | 18 | 2 | 6 | 8 | 2 | 89 | 44 |
| **4 а** | Юсупова М.А. | 29 | 29 | 16 | 3 | 7 | 3 | 90 | 59 |
| **4 б** | Хаджиева Р.А. | 24 | 23 | 4 | 8 | 6 | 3 | 88 | 44 |
| **4 в** | Сайданурова А.А. | 19 | 19 | 3 | 4 | 7 | 4 | 79 | 37 |

Хорошие результаты в 2 «а» Зиновьева Л.Г., 4 «а» кл.(Юсупова М.А..) , 3 «а» кл. (Ильина Т.В.),

Низкие результаты во 4 «б» (Хаджиева Р.А.), 4«в» Учитель Сайданурова А.А.

Анализ работ показывает, что в решении задач ученики всех классов испытывают затруднения.

допустили ошибки:

- в выборе действий,

-в вычислениях и записи ответа

-решение задач

-решение уравнений

**Результаты диктанта по чеченскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И.О. учителя** | **По**  **спис**  **ку** | **Писа**  **ли** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% успев.** | **%**  **кач.** |
| **2 а** | Садыкова Р.А. | 24 | 12 | - | 5 | 1 | 6 | 50 | 42 |
| **2 б** | Дугариева Л.М. | 30 | 29 | 8 | 9 | 8 | 4 | 86 | 59 |
| **2 в** | Дугариева Л.М. | 18 | 8 | - | - | 4 | 4 | 22 | - |
| **2 г** | Дугариева Л.М. | 17 | 15 | 2 | 1 | 7 | 2 | 87 | 20 |
| **3 а** | Дугариева Л.М. | 28 | 19 | 5 | 8 | 6 | - | 100 | 68 |
| **3 б** | Дугариева Л.М. | 27 | 19 | 4 | 2 | 10 | 3 | 84 | 32 |
| **3 в** | Дугариева Л.М. | 18 | 10 | - | - | 10 | - | 100 | - |
| **4 а** | Садыкова Р.А. | 29 | 22 | 2 | 13 | 3 | 4 | 82 | 68 |
| 4 б | Садыкова Р.А. | 27 | 16 | 4 | 5 | 4 | 3 | 81 | 56 |
| **4 в** | Садыкова Р.А. | 22 | 17 | - | 4 | 7 | 4 | 76 | 24 |

Хорошие результаты во 2 «б», кл. (Дугариева Л.М.), 3 «А»Дугариева Л.М. и 3 «в» кл. (Гулаева З.С.), 4а Садыкова Р.А.

Низкие результаты во 2 «в»(Дугариева Л.М.), в 3 «в» (Садыкова Р.А.),3«б»(Дугариева Л.М.),

Анализ ошибок показывает, что запали следующие темы:

- раздельное написание предлогов со словом

- пропуск, замена, перестановка букв

- разделительный мягкий ь

Следовательно, учителям необходимо проводить дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях учащихся.

По познанию окружающего мира:

Вывод: Базисный компонент по результатам контрольного тестирования усвоили 95% учащихся 1-4 классов. Лишь 5% учащихся не справились с работой. Поэтому практически все учащиеся начальных классов имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов по познанию мира: %успеваемости составил 95%, качество знаний – 78,2%.

В следующем учебном году необходимо:

- вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся;

- внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления, развитию умений применять знания на практике;

- следует уделить большее внимание изучению трудных тем по познанию мира, где допущено наибольшее количество ошибок. О сформированности ЗУН свидетельствуют результаты итогового контроля.

По результатам итоговых работ за 4 четверть практические умения и навыки по математике сформированы на качественном уровне. Вывод: Программный уровень по результатам контрольных работ выполнили 92,9% обучающихся 2-4 классов, качество знаний составило – 67,5%.

В следующем учебном году необходимо:- вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся;- анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции; - внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления, развитию умений применять знания на практике; - классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению.

**Анализ проверки техники чтения в 1-4 классах.**

**Цели проверки:**

•​ проверить темп (скорость) чтения обучающихся; •​ выяснить способ чтенияпо слогам или целым словом•​ определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки); •​ определить выразительность чтения; •​ выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Чтение – основное средство обучения, инструмент познания окружающего мира. В век компьютеров и высоких технологий значение чтения в жизни людей по-прежнему огромно. Литература учит любить людей, возвышает душу, учит добру. Каждый черпает из книг мудрость и силу в той мере, в какой он овладевает умением читать. От умения детей читать бегло,выразительно, понимать содержание прочитанного, анализировать поступки героев, делать соответствующие выводы зависит их успех в учении на протяжении всех школьных лет.

. **Результаты проверки техники чтения учащихся 2 – 4 классов (вслух)**

**2 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Норма | Выше нормы | Ниже нормы |
| 2а | Зиновьева Л.Г. | 10 | 11 | 3 |
| 2б | Быстрова О.В. | 2 | 25 | 3 |
| 2в | Коржова Н.В. | 4 | 10 | 2 |
| 2г | Сайданурова А.А. | 11 | 2 | 2 |
| 3а | Ильина Т.В. | 19 | 9 | - |
| 3б | Хаджиева Р.А. | 7 | 17 | 3 |
| 3в | Гулаева З.С. | 6 | 5 | 6 |
| 4а | Юсупова М.А. | 5 | 21 | 2 |
| 4б | Хаджиева Р.А. | 3 | 17 | 4 |
| 4в | Сайданурова А.А. | 7 | 2 | 10 |

**Выводы**:

 1.  В целях повышения качества чтения, необходимо ежеурочно проводить работу над развитием речевых навыков, через разучивание чистоговорок, скороговорок, тренировочных упражнений по системе Зайцева и Федоренко, Лысенко О.В.,  что в полной мере будет способствовать мотивации в работе над текстом, развитию способности к размышлению над прочитанным, а также расширению поля чтения. Создаст положительную основу для формирования навыков осознанного, правильного, выразительного чтения в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Учителям начальных классов продолжить работу по диагностике,отслеживающейдинамику развития обучающихся и фиксирующий уровень индивидуальных достижений обучающихся на каждом этапе школьного обучения.

**Решение:**

-Продолжать целенаправленную работу по формированиюЗУН по всем предметам.

-Взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов.

-При конструировании урока продумывать отбор методов для реализации ТДЦ в плане формирования учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

-Более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.

-Каждому учителю совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности учащихся.

-Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

По итогам 2020-2021учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно ориентированный и деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности

**Анализ внутришкольного контроля.**

Внутришкольный контроль проводился в 2020-2021 учебном году с целью:

-оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

-педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

-администрация обеспечивает успех;

-совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;

-проверки;

-собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

-состояние преподавания учебных предметов;

-качество ЗУН учащихся;

-ведение школьной документации;

-выполнение учебных программ;

-подготовка и проведение промежуточной аттестации;

-выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует ФЗ «Об образовании в РФ».

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, но записи вносятся не всегда своевременно.

Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация.Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки.

В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведётся в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведётся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Некоторыми учителями допускается исправление отметок.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома.

В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие

**рекомендации:**

1.Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков.

2.Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

3.Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

4.По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию обще учебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

По итогам посещения уроков даны **рекомендации:**

1.Эффективно использовать личностно-ориентированные, здоровье сберегающие технологии.

2.Рационально использовать учебное время урока.

3.Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.

4.Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива .

5.Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях.

**Общие выводы**

1.Работу учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год можно

считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2.Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3.Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4.Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5.Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

**3.5. Анализ учебной деятельности основной и средней школы.**

В основной и старшей школе на конец 2020-2021 учебного года обучалось 452обучающихся, из них 441 успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс.

8обучающихся оставлены на второй год (Алиев Ибрагим.-5в класс, СолтагираевАдам5 б класс, Магомадов Мансур 5 а класс, МазалиевАзим – 7а. Газалиев Магомед 7б, Дадуева – 10б класс, Дашаева 10 б класс).

По итогам 2020-2021 учебного года в 32 классах школы почти все обучающиеся успешно усвоили учебный материал и готовы продолжить обучение на следующем уровне образования.

С целью обеспечения более успешного завершения учебного года систематически проводится профилактическая работа, в первую очередь по отношению к учащимся, показывающим более низкие результаты обученности. Качественное и оперативное взаимодействие заместителей директора по УВР и ВР, классных руководителей, учителей-предметников, психологической службы школы, родителей учащихся по оказанию помощи и психолого-педагогической поддержки детям, имеющим трудности в обучении, обеспечивают их успешность и более активное, заинтересованное участие в учебно-воспитательном процессе.

Задача педагогического коллектива - продолжить работу по повышению качества знаний в классах всех ступеней образования. Особое внимание уделять 7-9 ,10классам в связи с большим количеством в данных параллелях учащихся «группы риска».

В целом наблюдается динамика результатов обученности и качества знаний по школе, но необходимо констатировать уменьшение показателей качества знаний на начальной и средней ступени обучения в прошедшем учебном году.

Очевидно, что максимальное использование возможностей дополнительных резервов позволит повысить качество образования до оптимальных показателей.

На основании итогов 2020-2021 учебного года целесообразно решение следующих задач:

- оказать помощь учащимся с одной-двумя «3», которые являются дополнительным резервом для повышения результативности работы педагогического коллектива;

- мотивировать к обучению учащихся: 1-4 классы – обеспечить систему организованной работы по повышению качества знаний; 5-8 классы – сохранить традицию проведения познавательно-занимательных предметных мероприятий, активного участия в интеллектуальных марафонах, олимпиадах на уровне школы, района и республики, организовать работу по снижению количества учащихся с одной - двумя «3»;

- 9-11 классы – обеспечить качественную подготовку к ОГЭ и ЕГЭ, формировать осознанное и заинтересованное отношение учащихся выпускных классов к необходимости успешного обучения для продолжения образования после школы, сохранить систему контроля за посещаемостью учебных занятий.

В педагогическом коллективе постоянно акцентируется внимание на приоритетном значении роли личности учителя и классного руководителя в создании необходимых условий для обеспечения возможностей самореализации, успешности каждого ученика и становления коллектива класса.

Учебной части, учителям-предметникам, классным руководителям в 2020-2021 учебном году необходимо сохранить качественные результаты, а также использовать резервы для улучшения показателей обученности учащихся (в первую очередь с одной-двумя «3»).

Вместе с тем необходимо определить причины неуспешности в классах, которые по итогам 2020-2021 учебного года показали наиболее низкие результаты качества знаний учащихся, разработать и реализовать комплекс мероприятий по улучшению ситуации: 6 «В» классе, 8 «В» классе, 7 «В» классе.

В 2021-2022 учебном году важно организовать систематическое оперативное взаимодействие всех участников образовательного процесса, обеспечить наличие данных по результатам входного, рубежного и итогового контроля, их коллегиальное обсуждение, принятие оптимальных и конкретных решений, контроль за их обязательным исполнением, что обеспечит успешность каждого ученика в зоне его ближайшего развития. Показатели качества знаний учащихся являются эквивалентом успешности и качества работы отдельно взятого учителя и всего педагогического коллектива в целом.

Итоговый контроль знаний и умений учащихся завершился проведением государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах.

Зам.директора по УВР: Дулаева З. А.