**Индивидуальный образовательный маршрут**

ученика 8 класса

Фамилия, имя, отчество обучающегося -

Срок реализации индивидуального образовательного маршрута: 30 мая – 27 августа 2023 года.

Цель: ликвидация пробелов по русскому языку по результатам ВПР (за 7 класс 2022/2023 учебного года),успешное освоение программы по русскому языку, овладение навыками самостоятельной работы (развитие привычки к самоконтролю и самооценке).

Задачи:

- создать наиболее благоприятные условия для усвоения учебного материала;

- поддержать и развить интерес к обучению;

- сформировать навыки самостоятельной работы;

- создать ситуацию успеха.

Основные причины низкой успеваемости:

- отсутствие устойчивых мотивов учения;

- несформированность самоконтроля, необходимого для овладения знаниями.

- отсутствие практики говорения на русском языке в семье (русский язык не является родным).

Направления коррекционной работы:

- формирование мотивации учебной деятельности;

- формирование и развитие самоконтроля;

- рекомендации родителям.

Методы формирования мотивации учебной деятельности: стимулирование, дидактические игры, создание ситуации успеха, соревнование, проблемная ситуация.

Приёмы формирования мотивации учебной деятельности: «Лови ошибку», «Своя опора», «Повторение с расширением», «Свои примеры», «Повторение с одновременным контролем».

Методы формирования и развития самоконтроля: эвристическая беседа, ролевые, «деловые» игры, тренинги.

Приёмы формирования и развития самоконтроля: повторение материала с эпизодическим обращением к учебнику, подбор нескольких способов выполнения задания и выбор лучшего, проверка по наводящим вопросам, сверка с образцом, различные формы диктантов.

Методы работы с родителями: наблюдение; индивидуальная беседа.

Приём работы с родителями: «Всегда на связи».

Методы контроля: устный опрос, индивидуальный опрос, письменная проверка, практическая проверка, стандартизированный контроль, самоконтроль.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов, выявленные на ВПР по русскому языку | Виды деятельности | Типы контроля | Ожидаемый результат |
|  | Задание №1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. | Работа в классе, самостоятельная работа по повторению теоретического материала, выполнение заданий и упражнений под руководством педагога, индивидуальные консультации с педагогом. | Внешний контроль, самоконтроль | Формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования |
|  | Задание №2. Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | Внешний контроль, самоконтроль |
|  | Задание №3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | Внешний контроль, самоконтроль |
|  | Задание №4. Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | Внешний контроль, самоконтроль |
|  | Задание №5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | Внешний контроль, самоконтроль |
|  | Задание №6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. | Внешний контроль, самоконтроль |
|  | Задание №8. Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  | Внешний контроль, самоконтроль |
|  | Задание №9. Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. | Внешний контроль, самоконтроль |
|  | Задание №10. Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. | Внешний контроль, самоконтроль |
|  | Задание №11. Умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. | Внешний контроль, самоконтроль |
|  | Задание №12. Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | Внешний контроль, самоконтроль |
|  | Задание №13. Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | Внешний контроль, самоконтроль |
|  | Задание №14. Умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | Внешний контроль, самоконтроль |
|  | Промежуточная оценка знаний обучающегося | Внешний контроль |

Учитель русского языка и литературы Духаева З. Л.