

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Наурская средняя общеобразовательная школа №1»**

МБОУ «Наурская СОШ №1»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Наурская СОШ №1»

МБОУ «Наурская СОШ №1

М. Р. Лабазанова

Протокол от 14.04.2023 № 25

14.04.2023

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ  
«Наурская СОШ №1»  
за 2023 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Наурская средняя общеобразовательная школа №1»  (МБОУ «Наурская СОШ №1»)
Руководитель	Лабазанова Милана Руслановна
Адрес организации	Ст. Наурская, ул. А-Х. Батырова, 46
Телефон, факс	8 (932)4344242
Адрес электронной почты	naur1s@mail.ru
Учредитель	Учредителем и собственником Учреждения является: <b>МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НАУРСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ"</b>
Дата создания	1975 год
Лицензия	№2057 от 23июля 2015г. 20 Л 02 0000415

Основным видом деятельности МБОУ «Наурская СОШ №1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся (вариант 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 8.3) и дополнительные общеразвивающие программы.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### III. Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и</li> </ul>

	<p>дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

#### **IV. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС- 2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 726 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
  - основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
  - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
  - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
  - основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
  - адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся
  - (вариант 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 7.2, 8.3)
- и дополнительные общеразвивающие программы дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС ФООП**

Основным видом деятельности МБОУ «Наурская СОШ №1» является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Наурская СОШ № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные

общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В марте 2023 года МБОУ «Наурская СОШ № 1» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО 1–4-х и 5-9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения России (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом по основаниям: наличие соответствующих условий, согласие родителей несовершеннолетних обучающихся 1–4-х и в 5-9-х классов. С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ФОП НОО и ФОП ООО по новым ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5–9-х классах на уровне ООО, С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ФОП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 10-х классах на уровне СОО.

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и литературы. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### универсального профиля с углублённым изучением литературы и обществознания

Предметная область	Учебный предмет	уровень	Количество часов в неделю				
			5-дневная неделя				
			10	Всего час	11	Всего час	год
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	3	102	170
	Литература	У	5	102	3	102	204
Русский язык и родная литература	Родной (чеченский) язык	Б	2	68	2	68	136
	Родная (чеченская)	Б	1	34	1	34	68

	литература							
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	2	68	2	68	136	
	Второй иностранный язык	Б	0	0	0	0	0	
Математика и информатика	Алгебра	Б	2	68	3	102	170	
	Геометрия	Б	2	68	1	34	102	
	Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	68	
	Информатика	Б	1	34	1	34	68	
Общественно-научные предметы	История	Б	2	136	2	136	272	
	Обществознание	У	4	136	4	136	272	
	География	Б	1	34	1	34	68	
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	136	
	Химия	Б	1	34	1	34	68	
	Биология	Б	1	34	1	34	68	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1	34	1	34	68	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	68	
	Индивидуальный проект		1	34	0	34	34	
Итого				32	1088	32	1088	1088
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
<b>Наименование учебного курса</b>								
Учимся писать сочинение				1		1		
Элементарная математика				1		1		
Итого				2		2		
ИТОГО недельная нагрузка				68		68		
Количество учебных недель				34		34		
Всего часов в год				1156		1156		

### Ученики с ОВЗ.

В школе обучается 8 обучающихся с ОВЗ. Школа реализует следующие АООП: адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся (вариант 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 8.3);

### Реализация предметных концепций

МБОУ «Наурская СОШ № 2» реализует в образовательном процессе следующие предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с ФГОС ФООП.

## Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Наурская СОШ № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Наурская СОШ № 1» выполнены на 100 процентов.

## Профминимум

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в I полугодии 2023/24 учебного года в МБОУ «Наурская СОШ № 1» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Наурская СОШ № 1» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Хашаева З. М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Манжосова И. Д.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МБОУ «Наурская СОШ № 1»

### **Реализация мероприятий Года педагога и наставника.**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Энском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ «Наурская СОШ № 1» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 20 (30%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, занятия по интересам. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по четвергам первым уроком, по 1 часу в неделю в объеме 34 часа. В нашей школе основной профминимум.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы



организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы;
- родительские собрания,
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- общешкольные праздники;
- спортивные соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, профилактические мероприятия, библиотечные уроки. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является

гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «Дню народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, поздравление с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций своего народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «Быт чеченского народа», «Была война». Работники школьного музея оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 11 музейных уроков.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.** Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер

Большая работа была проведена в школе в течение этого периода по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности»

## **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия», также приняли участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» (8,9 кл.).

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 50 обучающихся 5-11-х классов. Ответственный за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными коллективами Исаева З.Б. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023-2024уч.г оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы.

## **Дополнительное образование**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы:

- ***техническое («Лего - конструирование»)***

Конструкторы Лего — великолепный инструмент развития мелкой моторики, логики, памяти и воображения. Лего-конструирование одинаково хорошо заставляет работать как пальчики, так и стремительно развивающуюся кору детского мозга. Дети проявляют свои творческие способности, фантазию, учатся взаимодействию со сверстниками, взаимопомощи, необходимости обмена информацией, умению принимать решения, развивают коммуникативные навыки. При этом у ребенка не пропадает желание учиться, лучше усваивается материал, повышается школьная мотивация.

Численность - 30 человек.

Для работы в кружке руководителем представлены наборы Лего-конструкторов, которые позволяют ребятам проявить себя в конструировании. Кружковцы с удовольствием изучают схемы, собирают модели по схемам, фантазируют и собирают модели по замыслу на определенную тему. Темы для создания моделей разнообразными, например, «Профессии», «Транспорт», «Дороги», «Улицы», «Жилой комплекс». «Подводный мир», «Растительный мир» и т.д. Ребята с удовольствием проявляют фантазию и прикладывают старания для создания проектов.

Кроме практических занятий до кружковцев доводится познавательный материал по лего-

конструированию через беседы об истории создания Лего, об пользе конструирования для развития ребенка, организованы просмотр видеороликов о интересных сюжетах в мире, связанных с темой кружка. А так же среди учащихся 4 классов проведено тестирование и опрос, оформлен стенд «Лего».

На занятиях кружка царит благоприятная атмосфера увлеченности и интереса. Дети работают часто индивидуально, что позволяет каждому ребёнку работать в своём темпе, по своему замыслу.

Юные конструкторы работают индивидуально, парами или в группах, создавая интересные проекты, механизмы и игрушки, составляли целые «архитектурные» ансамбли.

Занятия юных исследователей проходят внеурочное время, но иногда ребята просят выдать им конструктор на больших переменах.

Любители модульного конструирования устраивают выставки работ, соревнования, создают авторские проекты, и приносят для этого свои комплекты конструкторов.

Лего-конструктор и изделия, выполненные кружковцами, вызывали интерес среди учащихся старших классов, так и учащихся начальной школы, поэтому тема кружка актуальна.

В результате обучения учащиеся научились:

- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);

-создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;

-создавать программы на компьютере;

-корректировать программы при необходимости

- **Техническое (IT – технологии)**

Применение IT-технологий позволяет не просто сделать обучение современным и эффективным, оно создает условия для более совершенного и гармоничного взаимодействия между учащимся и педагогом, а, в конечном счете, – между человеком и электронной техникой.

Численность - 30 человек.

Интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения появляется в настоящее время уже в раннем школьном возрасте. Для большинства учащихся компьютерный мир очень привлекателен. Но зачастую весь интерес к компьютеру сводится только к играм. Поэтому задача руководителя дополнительного образования правильно направить интерес ребенка, развить его потребности не только в развлекательной области, но и творческой и развивающей.

Цифровые технологии внедряются практически во все сферы жизни современных людей и влияют не только на развитие отдельной страны, но и всего мира. Чтобы быть конкурентоспособным на глобальном уровне, государству необходимы специалисты, умеющие работать с современными информационными технологиями. Именно поэтому начинать цифровое обучение целесообразно уже со школы.

Правильно организованная работа IT-технологий способствует росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых, как на уроке, так и во внеурочное время.

Занятия проводятся групповым методом обучения. Обучающиеся приобретали навыки самостоятельной работы с источниками знаний: учились работать с дополнительной литературой, активно использовать сайты Интернета. Поставленные обучающие, развивающие, воспитательные цели кружка достигнуты.

- **Художественное (школьный театр «Сказочная страна»)**

С сентября 2023 года начал работу школьный театр «Сказочная страна» под руководством учителя начальных классов Усачевой Н. В. На занятиях ребята обучались основам театрального искусства, основам сценического движения через различные упражнения.

В работе используются приемы, направленные на развитие уверенности ребенка в себе, социальных навыков поведения:

- выбор детьми роли по желанию, т.е. не руководитель выбирает роли, а сами дети;
- назначение на главные роли наиболее робких, застенчивых детей;
- проигрывание ролей в парах.

Результатом работы были показаны: музыкально–литературные представления "Репка", «Два жадных медвежонка», «Жихарка» художественное чтение стихов, где дети самостоятельно передали характерные особенности героев в стихах, песнях и танцах.

В результате работы кружка дети научились держаться на сцене перед зрителями, чётко и громко произносит текст, стали более музыкальными. После выступлений перед детьми и взрослыми у детей появилось ощущение успешности, уверенность

в собственных силах, появилось желание проявлять свои творческие интересы и возможности.

Таким образом, работу школьного театра за прошедший учебный год можно считать эффективной.

Вывод:

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.
3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.
4. Дети стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

## V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

## VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	726
	– начальная школа	300
	– основная школа	368
	– средняя школа	58
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестат:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	6
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся Школы.

**успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися «успеваемость»  
в 2023 году**



Параллели классов (Классы)	Всего	Уровень обученности (%)	Успевают только «5» на «%» (кол-во)	На «4»и «5»без отлични ков (кол-во)	Уровень Качества (%)	Имеет «2» или н/а (кол-во)
	Кол-во учащихся					
1а	24	-	-			
1б	27	-	-			
1в	28	-	-			
<b>Итог по 1классам</b>	<b>79</b>	-	-			
2а	30	100	11	5	43	
2б	18	89	4	10	72	
2в	28	100	6	6	45	3
<b>Итог по 2 классам</b>	<b>76</b>	<b>96</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>53,3</b>	<b>3</b>
3а	19	100	4	6	49	-
3б	28	100	10	8	52	-
3в	18	100	4	7	52,9	-
<b>Итог по 3 классам</b>	<b>65</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>45</b>	<b>-</b>
4а	20	100	4	<b>26</b>	<b>49,7</b>	-
4б	26	100	6	15	71,4	-
4в	15	100	1	5	51,8	-
4г	19	100	4	6	38,8	-
<b>Итог по 4 классам</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	<b>-</b>
5а	28	100	4	9	43	0
5б	24	100	2	5	40	0
5в	21	100	-	6	29	0
<b>Итог по 5 классам</b>	<b>73</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>0</b>
6а	27	100	3	5	33	1
6б	30	100	5	10	58	0
6в	24	100	2	4	42	0
<b>Итог по 6 классам</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>1</b>
7а	22	95	-	5	38	2
7б	22	100	3	12	51	0
7в	21	95	2	1	11	0
<b>Итог по 7 классам</b>	<b>65</b>	<b>97</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>2</b>
8а	23	100	4	5	32	0
8б	28	100	4	6	29	0
8в	21	100	1	5	24	0
<b>Итог по 8 классам</b>	<b>72</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>0</b>
9а	27	100	2	14	71	0
9б	24	100	2	4	16	0
9в	25	<b>100</b>	1	4	30	0
<b>Итог по 9 классам</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>0</b>
10а	15	100	8	4	41	0
10б	13	100	2	6	55	0
<b>Итог по 10 классам</b>	<b>28</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	<b>0</b>
<b>11а</b>	11	100	5	10	77	0
<b>11б</b>	19	100	1	4	42	0
<b>Итог по 11 классам</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>51</b>	<b>0</b>

<b>Итого:</b>	<b>725</b>	<b>98</b>	<b>105</b>	<b>119</b>	<b>39</b>	<b>3</b>
---------------	------------	-----------	------------	------------	-----------	----------

### **Результаты ГИА-2023**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Итоговая аттестация является одним из самых наглядных показателей достижений учащегося за время обучения в школе. ГИА, являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ и уровня функционирования всей образовательной системы школы в целом.

Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2022-2023 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ГИА.

По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9,11 классах, а так же собрания обучающихся с обсуждением и разъяснением Положения об ГИА.

В течение учебного года администрация, педагогический коллектив работали на составляющие готовности обучающихся 9,11 классов к сдаче ГИА:

- 1) Информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2022-2023 учебном году в школе было 3 девятых класса, в которых обучались 76 обучающихся и 2 одиннадцатых класса, в которых обучались 30 обучающихся.

### **Результаты выполнения обучающимися 9-х классов**

### **МБОУ «Наурская СОШ № 1» экзаменационной работы**

за 2022-2023 г.

ФИО учителя	Предметы	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кач-во
Тураева С. Б.	Русский язык	76	3,3	39%
Духаева З. Л.				
Сулейманова Г. Ч.				
Батаева М. Л. Аленьчева В. П.	Математика	76	3,5	50%
Тумаева З. Х.	История	3	3,6	66%
Тумаева З. Х.	Обществозн.	26	3,3	31%
Адиева И. Х.	Химия	13	3,3	32%
Лабазанова М. Р.	Биология	8	4,2	100%
Кацаева Т. М.	Чеч.язык	46	3,8	64%
Абдикаримова Л. А.	География	17	3	27%
Волгин Ю. В.	Информатика	3	3	42%

**Результаты выполнения обучающимися 11-**

**х классов МБОУ «Наурская СОШ № 1»**

**экзаменационной работы за 2022-2023 г.**

ФИО учителя	Предметы	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кач-во
Гарибян О. И.	Русский язык	30	3,4	58%
Батаева М. Л.	Математика база	24	3,8	62%
	Профильная	6	3,5	52%
Тумаева З. Х.	История	3	2,6	33%
Тумаева З. Х.	Обществозн.	7	3	36%
Адиева И. Х.	Химия	12	3,8	50%
Лабазанова М. Р.	Биология	12	3,4	46%
Волгин Ю. В.	Информатика	5	2,8	35%
Волгин Ю. В.	Физика	1	4	100%

Выпускники нашей школы набрали высокие баллы на ЕГЭ:

Русский язык : Астамирова Танзила - 95 баллов, Сугаипов Мансур - 83 баллов, Хажбатыров Биалал - 81 баллов, Хаджиева Амина-81 баллов,

Химия: Астамирова Танзила - 90 баллов, Хажбатыров Биалал - 71 баллов, Делиев Адам-71 баллов.

Биология: Астамирова Танзила - 79 баллов

### **Общие выводы:**

Несмотря на то, что в МБОУ «Наурская СОШ № 1» сложилась определенная система подготовки к экзаменам, итоги ЕГЭ 2023 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации.

Полученные данные ЕГЭ 2023 года говорят о том, что обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно, для чего необходимо пересмотреть методические подходы к изучению материала - добиваться не только понимания теоретических вопросов, но и формировать умения применять их в комплексе к нестандартным ситуациям, проанализировать содержание элективных курсов и продумать систему подготовки уже на уровне основной школы.

Рассмотрев результаты ЕГЭ, следует отметить, что учителя, готовящие обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке и проведении ЕГЭ, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей. Анализ данных показывает, что в целом в 2022 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы осталось стабильным.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
2019	2020	2021	2022	2023
<b>11</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф. И. О. выпускника</b>	<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>
1	Астамирова Танзила	11 «Б»	Батаева Мадина Лечиевна
2	Хаджиева Амина	11 «Б»	Батаева Мадина Лечиевна
3	Тогузаева Арина	11 «Б»	Батаева Мадина Лечиевна
4	Суендукова Бэлла	11 «Б»	Батаева Мадина Лечиевна
5	Алдамова Амина	11 «А»	Хашаева Зара Мухтаровна
6	Петрова Дарья	11 «А»	Хашаева Зара Мухтаровна

## Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ "Наурская СОШ №1", согласно письму Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2023 г. № 235-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МУ «Наурский РОО» от 27.02.2023 г. № 54-А «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

### График проведения ВПР

№ п/п	Класс	Учебный предмет	Дата проведения
	4	Математика	15 марта 2023 года
	4	Русский язык	16 марта 2023 года
	4	Окружающий мир	20 марта 2023 года
	5	Математика	17 марта 2023 года
	5	Русский язык	20 марта 2023 года
	5	Биология	21 марта 2023 года
	5	История	22 марта 2023 года
	6	Математика	3апрель 2023 года
	6	Русский язык	4 апрель 2023 года
	7	Математика	5апрель 2023 года
	7	Русский язык	6 апрель 2023 года
	8	Математ	7апрель

		ика	2023 года
	8	Русский язык	10 апрель 2023 года
	8	Естественно- научные предметы	20апрель 2023 года
	8	Общественно- научные предметы	21 апрель 2023 года
	7	Иностранный язык	17 апрель 2023 года

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам начального общего образования: *русский язык, математика, окружающий мир*.

**Русский язык  
4 класс**

Класс	Не справились с работой (%)	Выполнили работу на 3 (%)	Выполнили работу на 4 (%)	Выполнили работу на 5(%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
4	20.31	51.56	26.56	1.56	<b>28,13</b>	<b>79,69</b>

**Достижение планируемых результатов  
у обучающихся 4-х классов**

Средний % выполнения заданий                      44,54 %  
ВПР в классе -

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>45</b>	<b>70,31 %</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>19</b>	<b>29,69 %</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>100 %</b>

**Выводы:**

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть). Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе

изучения русского языка знания для практического их применения. Содержание заданий Части 2 обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Результаты проверочной работы по русскому языку позволяют отметить низкий уровень сформированности индивидуальных достижений обучающихся 5 классов:

1. Ученики слабо ориентируются в содержании текста, плохо понимают его целостного смысла, не умеют находить в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)
2. На низком уровне сформированы умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
3. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

1. Недостаточная работа над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста.
2. Слабая работа с учащимися по теории связной речи (различение стилей и типов речи) и неудовлетворительное закрепление данных знаний на практике.
3. Плохо развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки.
4. Недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

**5. Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Акцентировать внимание детей на теоретическом материале по развитию связной устной и письменной речи, еще больше работать над различением стилей и типов речи на практике.
4. Проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей.
5. Формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
6. Учить понимать, анализировать, интерпретировать текст, использовать межпредметные связи при работе с текстом.
7. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников.

8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения.

10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

### Математика

Класс	Не справились с работой (%)	Выполнили работу на 3 (%)	Выполнили работу на 4 (%)	Выполнили работу на 5(%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
4	21,21	48,48	27,27	3,03	30,3	78,8

Средний % выполнения заданий ВПР - 47,88

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	74,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	24,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,52
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

### Выводы:

Основной целью работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся.



Четвероклассники умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.

Учащихся не умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

#### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
4. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
5. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

#### **Окружающий мир**

Класс	Не справились с работой (%)	Выполнили работу на 3 (%)	Выполнили работу на 4 (%)	Выполнили работу на 5 (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
<b>4</b>	21,21	50,00	28,79	0,00	<b>27,7</b>	<b>78,5</b>

Средний % выполнения

44,45 %

## Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизил и (Отметка < Отметка по журналу) %	51	77,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	22,73
Повысил и (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>100</b>

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Основное затруднение вызвали задания направленные на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменноизлагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
4. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации

в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

5. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

6. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

8. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения.

9. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании Мс, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: Русский язык, Математика, История, Биология.**

### Русский язык

Средний % выполнения заданий ВПР в классе - 48,8 %

Класс	Не справились с работой (%)	Выполнили работу на 3 (%)	Выполнили работу на 4 (%)	Выполнили работу на 5(%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
5	21,43	51,43	24,29	2,86	30	78,6

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизил и (Отметка < Отметка по журналу) %	36	51,43

<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу) %	34	48,57
<b>Повысили</b> и (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	70	100

### **Выводы:**

Вариант проверочной работы по русскому языку содержит 21 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания проверочной работы способствовали выявлению уровня владения обучающимися предметными правописными нормами русского языка (орфографическими и правописными), умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными УУД. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися базовыми учебно-опознавательными умениями:

выполнение морфемного разбора, синтаксического разбора, умение распознавать части речи, умение определять тип речи, умение подбирать антонимы к словам.

### **Допущены типичные ошибки:**

Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, умение распознавать и формулировать правильно основную мысль текста, нахождение в контексте требуемой информации, выполнение фонетического и морфологического разбора вызвало определенные трудности.

### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Работать над фонетическим разбором.
3. Повторить морфологические признаки частей речи и уделять особое внимание морфологическому разбору разных частей речи.
4. Больше внимания уделять урокам развития связной речи, работать с учащимися по созданию устных и письменных самостоятельных высказываний.
5. Акцентировать внимание детей на теоретическом материале по развитию связной устной и письменной речи, еще больше работать над различением стилей и типов речи на практике.
6. Проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей.
7. Учить понимать, анализировать, интерпретировать текст.
8. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.

9. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### Математика

Средний % выполнения заданий ВПР в классе- 47,2 %

Класс	Не справились с работой (%)	Выполнили работу на 3 (%)	Выполнили работу на 4 (%)	Выполнили работу на 5(%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
5	21,43	51,43	24,29	2,86	30	78,6

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	32	44.44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	39	54.17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	1.39
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

#### Выводы:

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа, при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях. При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при решении задач повышенной трудности.

#### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Учителям математики особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС,

скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### История

Класс	Не справились с работой (%)	Выполнили работу на 3 (%)	Выполнили работу на 4 (%)	Выполнили работу на 5(%)	Качество %	Успеваемость %
5	20.90	50.75	25.37	2.99	28,4	79

Средний % выполнения заданий ВПР в классе- 46,2%

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	44	65.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23	34.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
<b>Всего</b>	<b>67</b>	<b>100</b>

#### **Выводы:**

ВПР по истории так же не радует успехом. Учащиеся в целом не усвоили или забыли материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не сумели достаточно применить на практике.

У учащихся хорошо развиты умения:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Но плохо владеют умениями:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

#### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Учителю истории включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов.
5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### **Биология**

<b>Класс</b>	<b>Не справились с работой (%)</b>	<b>Выполнили работу на 3 (%)</b>	<b>Выполнили работу на 4 (%)</b>	<b>Выполнили работу на 5(%)</b>	<b>Качество (%)</b>	<b>Успеваемость (%)</b>
<b>5</b>	20,83	50	26,39	2,78	<b>29</b>	<b>79</b>

Средний % выполнения

56,4 %

заданий ВПР в классе-

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизил и (Отметка < Отметка по журналу)	44	65,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23	34,33
Повысил и (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
<b>Всего</b>	<b>67</b>	<b>100</b>

#### **Вывод:**

Обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой по биологии и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Обучающиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- соотношения изображённого объекта с выполняемой функцией;
- пониманием основных процессов жизнедеятельности;
- освоением элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Учителю биологии целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в



знаниях и умениях.

4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 6-ти основным учебным предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание.**

#### Русский язык

Класс	Не справились с работой (%)	Выполнил и работу на 3 (%)	Выполнили работу на 4 (%)	Выполнили работу на 5(%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
6	19,64	51,79	28,57	0	30,4	80

Средний % выполнения заданий ВПР в классе- 54,6 %

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизил и (Отметка < Отметка по журналу)	27	48,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	29	51,79
Повысил и (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	56	100

#### Выводы:

Анализ проверочных работ по русскому языку в 7 классах показал, что затруднения вызвали задания: морфемный разбор, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

#### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителям-предметникам:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### Математика

Класс	Не справились с работой (%)	Выполнили работу на 3 (%)	Выполнили работу на 4 (%)	Выполнили работу на 5(%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
6	20,97	50	25,81	3,23	29	79

Средний % выполнения заданий ВПР в классе- 57 %

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	34	54,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	28	45,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>100</b>

#### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. На слабом уровне овладение навыками письменных вычислений. Умение применять изученные

понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителям-предметникам:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

- корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

***История в 6 Б классе***

***( 6 А и 6 В не участвовали на основе случайного выбора )***

Средний % выполнения заданий ВПР в классе- 48,75

Клас с	Всег о	Не справилис ь с работой (%)	Выполнил и работу на 3 (%)	Выполнил и работу на 4 (%)	Выполнил и работу на 5(%)	Качеств о (%)	Успеваемост ь (%)
6 Б	20	20	50	25	5	30	80

## Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизил и (Отметка < Отметка по журналу)	16	80
Подтвер дили (Отметка = Отметке по журналу)	4	20
Повысил и (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
<b>Всего</b>	20	100

### **Выводы:**

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 6 классов не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителям-предметникам:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;

- формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им точные определения, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий;
  - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
  - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
  - уделять больше внимания на изучение истории родного края.
3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### Биология

( 6А и 6 В не участвовали на основе случайного выбора )

Средний % выполнения  
заданий ВПР в классе-

63,6

Клас с	Всег о	Не справилис ь с работой (%)	Выполнил и работу на 3 (%)	Выполнил и работу на 4 (%)	Выполнил и работу на 5(%)	Качеств о (%)	Успеваемост ь (%)
6 Б	20	20	50	25	5	30	80

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизил и (Отметка < Отметка по журналу)	15	68,18
Подтвер дили (Отметка = Отметке по журналу)	7	31,82
Повысил и (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
<b>Всего</b>	22	100

### **Выводы:**

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6 классов не обладают достаточными умениями:

- в формировании первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Результаты ВПР выявили снижение качества знаний по предмету в 6Б классе на 38%, в 6в на 55%!

### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителю-предметнику:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### **География 6 А и 6 В**

**(6 Б не участвовал на основе случайной выборки)**

Клас с	Всег о	Не справилис ь с работой (%)	Выполнил и работу на 3 (%)	Выполнил и работу на 4 (%)	Выполнил и работу на 5(%)	Качеств о (%)	Успеваемост ь (%)
6	37	21,62	45,95	29,73	2,7	78	18

Средний % выполнения заданий ВПР в классе- 50,8

### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	24	64,86
Подтвердили (Отметка =	13	35,14

Отметке по журналу)		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	37	100

### Выводы:

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- определять понятия, устанавливать аналогии;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.
  - Владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
  - Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
  - Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
  - Умение применять географическое мышление в познавательной практике
  - Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителям-предметникам:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
  - корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
  - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
  - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
  - усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
  - усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
  - расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.
  - формировать умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### Обществознание 6 А И 6 В

(6 Б не участвовал на основе случайной выборки)

Клас с	Всег о	Не справилис ь с	Выполнил и работу на 3 (%)	Выполнил и работу на 4 (%)	Выполнил и работу на 5 (%)	Качеств о (%)	Успеваемост ь (%)
-----------	-----------	------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------

		<b>работой (%)</b>					
<b>6</b>	37	21,62	45,95	29,73	2,7	<b>78</b>	<b>32,43</b>

Средний % выполнения заданий ВПР в классе- 50,81

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	24	64,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	35,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
<b>Всего</b>	37	100

#### Выводы:

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 6 классов не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
- выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Наблюдается снижение качества знаний в 6 в классе на 18% в сравнении с четвертными отметками!

#### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителю-предметнику:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- на основе типичных ошибок педагога скорректировать план по проработке типичных проблем с учетом формирования необходимых умений.
- организовать индивидуальную работу и групповую с обучающимися, имеющими затруднения в достижении планируемых результатов.
- развивать навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте), извлекать необходимую информацию из различных источников, представленную в различной форме (таблицы, иллюстрации и т.д.).
- включать задания на объяснения взаимосвязей между обществом и природой, человеком и обществом, гражданином и государством, на оценку поведения людей, на умение приводить примеры социальных отношений.

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

*Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по*



*8-ми основным учебным предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык*

**Русский язык**

Клас с	Всег о	Не справилис ь с работой (%)	Выполнил и работу на 3 (%)	Выполнил и работу на 4 (%)	Выполнил и работу на 5(%)	Качеств о (%)	Успеваемост ь (%)
7	57	24.56	47.37	26.32	1.75	75	28,57

Средний % выполнения заданий ВПР в классе- 54

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	37	64,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	35,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	57	100

**Выводы:**

Качество знаний ВПР по русскому языку снизилось на 20% по сравнению с четвертным показателем.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме.

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) .

-распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

**Рекомендации :**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителю-предметнику:

1. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.

2. Включать в уроки русского языка задания по

нахождению и исправлению грамматических ошибок.

3. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

4. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

5. Необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;

6. обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

3.. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

### Математика

Класс	Всего	Не справились с работой (%)	Выполнили работу на 3 (%)	Выполнили работу на 4 (%)	Выполнили работу на 5 (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
7		17	54	29	0	29	83

Средний % выполнения заданий ВПР в классе- 57

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	38	62,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23	37,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	61	100

### Выводы:

Качество знаний ВПР по математике снизилось на 17,6% по сравнению с годовым показателем.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7 класса вызвали затруднение задания на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; - сравнение рациональных чисел, знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел;

- строить график линейной функции

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого

умножения;

-сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

-оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителю-предметнику:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- организовать индивидуальную работу и групповую с обучающимися, имеющими затруднения в достижении планируемых результатов.

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### История

Клас с	Всег о	Не справилис ь с работой (%)	Выполнил и работу на 3 (%)	Выполнил и работу на 4 (%)	Выполнил и работу на 5(%)	Качеств о (%)	Успеваемост ь (%)
7	41	51,22	21	51,22	21	72,4	72,4

Средний % выполнения заданий ВПР в классе- 52,8

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	21	51,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	48,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	41	100

### Выводы:

В ходе анализа показателей по истории ВПР в 7 классе были выявлены проблемные задания:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории .

- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной личности.

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

-умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

#### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2.Учителю-предметнику:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- организовать индивидуальную работу и групповую с обучающимися, имеющими затруднения в достижении планируемых результатов.

-способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

-Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

-Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия:

викторины, исторические квесты и т.д.

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### **Биология**

Клас с	Всег о	Не справилис ь с работой (%)	Выполнил и работу на 3 (%)	Выполнил и работу на 4 (%)	Выполнил и работу на 5(%)	Качеств о (%)	Успеваемост ь (%)
<b>7 Б</b>	22	22,73	50	22,73	4,55	<b>27</b>	<b>77</b>

Средний % выполнения заданий ВПР в классе- 63,64

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	15	68,18
<b>Подтвердили</b>	7	31,82

(Отметка = Отметке по журналу)		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	22	100

#### Выводы:

Качество знаний ВПР по биологии в 7 классе снизилось на 16% по сравнению с четвертными показателем. В 8 в классе качество знаний снизилось на 26% по сравнению с четвертным показателем.

Учащиеся не овладели: понятийным аппаратом биологии, не удалось раскрыть роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

#### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителю-предметнику:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- организовать индивидуальную работу и групповую с обучающимися, имеющими затруднения в достижении планируемых результатов.

- В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### География 7А

Клас с	Всег о	Не справилис ь с работой (%)	Выполнил и работу на 3 (%)	Выполнил и работу на 4 (%)	Выполнил и работу на 5(%)	Качеств о (%)	Успеваемост ь (%)
7	21	19,05	47,62	33,33	0	33	81

Средний % выполнения заданий ВПР в классе- 53,5

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	68,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	31,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	22	100

### Выводы:

Качество знаний ВПР по географии в 7 А классе снизилось на 13,6% по сравнению с годовым показателем.

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
  - расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
  - способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
  - умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
  - умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
  - умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
  - умение использовать источники географической информации для решения различных задач
  - умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов

### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителю-предметнику:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- формировать умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### Обществознание 7А

Клас с	Всег о	Не справилис	Выполнил и работу	Выполнил и работу	Выполнил и работу	Качеств о	Успеваемост ь (%)
-----------	-----------	-----------------	----------------------	----------------------	----------------------	--------------	----------------------

		ь с работой (%)	на 3 (%)	на 4 (%)	на 5(%)	(%)	
<b>7 а</b>	19	21,05	52,63	26,32	0	<b>26</b>	<b>79</b>

Средний % выполнения заданий ВПР в классе- 59

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	52,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	47,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
<b>Всего</b>	19	100

#### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 7 А классе были выявлены проблемные задания:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений ;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями ;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

#### Рекомендации :

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

Учителю-предметнику:

2. Формировать у обучающихся таких умений как использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений ;
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.
6. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

#### Физика 7 Б

Клас с	Всег о	Не справилис ь с работой (%)	Выполнил и работу на 3 (%)	Выполнил и работу на 4 (%)	Выполнил и работу на 5(%)	Качеств о (%)	Успеваемост ь (%)
<b>7 Б</b>	25	24	44	28	4	<b>32</b>	<b>76</b>

Средний % выполнения заданий ВПР в классе- 44,6

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	23	92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	25	100

#### Выводы:

Качество знаний ВПР по физике составляет 32% по сравнению с четвертным показателем на 21,7% ниже. Во всех трех классах обучающиеся не справились с заданиями повышенного уровня.

Обучающиеся 7 класса на низком уровне справились с заданиями на понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, решением вычислительных задач с использованием физических законов.

#### Рекомендации :

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

Учителю-предметнику:

1. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

2. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

3. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

6. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

### Английский язык

Клас с	Всег о	Не справилс ь с работой (%)	Выполнил и работу на 3 (%)	Выполнил и работу на 4 (%)	Выполнил и работу на 5(%)	Качеств о (%)	Успеваемост ь (%)
7	65	20	52,31	26,15	1,54	28	80

Средний % выполнения заданий ВПР в классе- 52,4

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	42	64,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23	35,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	65	100

#### Выводы:

Качество знаний ВПР по английскому языку в 7 классе снизилось на 13% по сравнению с четвертным показателем, оно составляет 26%.

Многие обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 балла



Задание по говорению (задание №3) описание фотографии показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо.

Раздел «Грамматика и лексика» — обучающиеся в письменной речи испытывают некоторые определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов

**Рекомендации :**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

Учителям-предметникам:

-совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

-продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение

-развить навыки выразительного осмысленного чтения.

обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

6. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

**Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме  
Всероссийские проверочные работы  
по 8-ми учебным предметам: русский язык, математика, история,  
биология, география, обществознание, физика, химия**

*Русский язык*

Клас с	Всег о	Не справилис ь с работой (%)	Выполнил и работу на 3 (%)	Выполнил и работу на 4 (%)	Выполнил и работу на 5(%)	Качеств о (%)	Успеваемост ь (%)
<b>8</b>	64	23,44	50	25	1,56	<b>26,5</b>	<b>76,5</b>

**Достижение планируемых результатов  
у обучающихся 9-х классов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>М акси маль ный балл</b>	<b>% в ыпол нени я</b>
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	66,41
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	68,23

1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	49,22
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,85
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	74,48
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	68,75
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	100
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	44,79
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	100
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	57,81
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	50,78
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	86,72
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	50,78
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	2	60,94

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;		
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	73,44
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	76,56
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	39,84
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	47,92
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	76,56
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	28,13
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	53,13
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	7,81
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	29,69
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с	2	27,34

<p>обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>		
<p>16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	6,25
<p>16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	1,56
<p>17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	1	3,13
<b>Средний % выполнения заданий ВПР в классе</b>		<b>53</b>

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	38	59,38
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	26	40,63
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	0	0
<b>Всего</b>	64	100

**Выводы:**

Качество знаний ВПР по русскому языку снизилось на 24% по сравнению с четвертным показателем.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 9 класса не обладают достаточными умениями:

- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний

- опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме.

- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) .

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителям-предметникам:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

- корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Математика**

Класс	Всего	Не справились с работой (%)	Выполнили работу на 3 (%)	Выполнили работу на 4 (%)	Выполнили работу на 5 (%)	ст
9	68	23,53	48,53	25	2,94	

**Достижение планируемых результатов  
у обучающихся 9-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	% выполнения
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	5
2. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	3,24
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	7,35

4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	8,53
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	0
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	8,97
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	7,65
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	1,18
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	4,41
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	4,41
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	8,82
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	4,71
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	8,82
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	6,18
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	3,38
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в	1	6,76

виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	2,06
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	7,65
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	3,97
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	,09
<b>Средний % выполнения заданий ВПР в классе</b>		

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	36	52,9 4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	32	47,0 6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

#### Выводы:

Качество знаний ВПР по математике не изменилось по сравнению с четвертным показателем.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 9 класса вызвали затруднение задания на:

-развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

-оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

-оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

-развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;  
-использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического

содержания;

-развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

-решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;

-решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителю-предметнику:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

- корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### **История**

<b>Класс</b>	<b>Всего</b>	<b>Не справились с работой (%)</b>	<b>Выполнили работу на 3 (%)</b>	<b>Выполнили работу на 4 (%)</b>	<b>Выполнили работу на 5(%)</b>	<b>Качество (%)</b>	<b>Успеваемость (%)</b>
		21,05	47,37	31,58	0	32	79

#### **Достижение планируемых результатов у обучающихся 9-х классов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Выполнения</b>
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки		4,74
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач		3,68
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям		4,21
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям		6,32



4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними		68,42
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними		3,16
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		0
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		1,58
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе		1,05
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе		0,51
<b>Средний % выполнения заданий ВПР в классе</b>		<b>6,7</b>

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	63,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	36,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>100</b>

#### **Выводы:**

Качество знаний ВПР по истории снизилось на 39% по сравнению с годовым показателем.

В ходе анализа показателей ВПР в 9 Б классе были выявлены проблемные задания:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории .

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации.

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной личности.

**Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителю-предметнику:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; использовать историческую карту как источник информации.

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Биология**

Класс	Всего	Не справились с работой (%)	Выполнили работу на 3 (%)	Выполнили работу на 4 (%)	Выполнили работу на 5 (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
9Б	16	25	43,75	31,25	0	31	75

**Достижение планируемых результатов у обучающихся 9-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	М акс има льн ый бал л	% в ыпо лне ния
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	100
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	34,38
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	59,38
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	84,38
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	37,5
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	50
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	37,5

5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	6 2,5
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	3 7,5
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	3 1,25
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	5 0
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	6 2,5
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	4 0,63
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	5 0
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	5 0
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	3 1,25
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	2 5
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	3 1,25
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	2 5
<b>Средний % выполнения заданий ВПР в классе</b>		<b>4 7,4</b>

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	16	100

#### Выводы:

Качество знаний ВПР по биологии в 9Б классе снизилось на 31% по сравнению с четвертным показателем.

Обучающиеся 8 А классов не обладают достаточными умениями:

-осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

-сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

-описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними; Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

#### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителю-предметнику:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### География

Класс	Всего	Не справились с работой (%)	Выполнили работу на 3 (%)	Выполнили работу на 4 (%)	Выполнили работу на 5 (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
9В	22	22,73	50	22,73	4,55	27	77

**Достижение планируемых результатов  
у обучающихся 9-х классов**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>% выполнения</b>
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.            Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.            Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.            Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.            Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.            Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.            Умение различать изученные географические объекты</p>	3	57,58
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.            Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.            Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.            Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.            Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.            Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.            Умение различать изученные географические объекты</p>	1	72,73
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.            Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.            Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.            Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.            Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	2	36,36
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы            Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.            Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.            Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,</p>	2	45,45

<p>характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>		
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	54,55
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	47,73
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	2	22,73

<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	63,64
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	59,09
<p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	2	38,64
<p>5.1. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.  Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Смысловое чтение.</p>	1	63,64
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.  Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.  Умение использовать источники географической информации для решения</p>	2	50

различных задач.		
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	47,73
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	52,27
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	50
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	1	18,18
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	18,18
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	13,64
<b>Средний % выполнения заданий ВПР в классе</b>		<b>45</b>



Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	22	100

### Выводы:

Качество знаний ВПР по географии в 9В классе составляет 31%, на 15 % меньше по сравнению с четвертным показателем.

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Учителю-предметнику:
  - обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
  - корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
  - включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
  - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### Обществознание

Класс	Всего	Не справились с работой (%)	Выполнили работу на 3 (%)	Выполнили работу на 4 (%)	Выполнили работу на 5 (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
9А	23	21,74	47,83	30,43	0	30	78

### Достижение планируемых результатов у обучающихся 9-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	% выполнения

<p>1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p>	1	95,65
<p>1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	3	57,97
<p>2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	56,52
<p>3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	2	63,04
<p>4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	95,65
<p>5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека</p>	1	60,87

в разных сферах общества		
6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	100
6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	86,96
7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	67,39
8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	1	47,83
9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	78,26
9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	19,57
10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	1	39,13

отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	1,45
10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0
<b>Средний % выполнения заданий ВПР в классе</b>		<b>58</b>

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

#### Выводы:

Качество знаний ВПР по обществознанию в 9 Аклассе снизилось на 42% по сравнению с годовым показателем, оно составляет 22%.

В ходе анализа показателей ВПР в 9 классе были выявлены проблемные задания:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений ;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями ;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

#### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителю-предметнику:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Класс	Всего	Не справились с работой (%)	Выполнили работу на 3 (%)	Выполнили работу на 4 (%)	Выполнили работу на 5(%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
9А	21	4,76	23,81	38,1	33,33	71	95

**Достижение планируемых результатов  
у обучающихся 9-х классов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	% выполнения
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	95,24
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	69,05
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	85,71
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	90,48
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы	1	76,19

(закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	95,24
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	76,19
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	71,43
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	45,24
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	26,98
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать	3	14,29

краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы		
<b>Средний % выполнения заданий ВПР в классе</b>		<b>67,8</b>

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	1	4,76
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	8	38,1
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	12	57,14
<b>Всего</b>	21	100

#### Выводы:

Качество знаний ВПР по физике в 9А классе составляет 71%, что соответствует четвертному показателю.

Обучающиеся 9 класса на низком уровне справились с заданиями на понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических формул, связывающие физические величины.

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

#### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителю-предметнику:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- после проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.
- формировать

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

#### Химия

Класс	Всего	Не справились с работой (%)	Выполнили работу на 3 (%)	Выполнили работу на 4 (%)	Выполнили работу на 5 (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
<b>9В</b>	24	29,17	41,67	29,17	0	<b>29</b>	<b>70,8</b>

#### Выводы:

Качество знаний ВПР по физике в 9А классе составляет 71%, что соответствует четвертному показателю.

Обучающиеся 9 класса на низком уровне справились с заданиями на понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических формул, связывающие физические величины.

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам

исследования; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителю-предметнику:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

- корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- после проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

- формировать

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### Химия

Класс	Всего	Не справились с работой (%)	Выполнили работу на 3 (%)	Выполнили работу на 4 (%)	Выполнили работу на 5 (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
9В	24	29,17	41,67	29,17	0	29	70,8

### Достижение планируемых результатов у обучающихся 9-х классов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	% выполнения
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	95,83
1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их	3	38,89



<p>существенные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>		
<p>2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	58,33
<p>2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	29,17
<p>3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	3	48,61
<p>3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	2	37,5
<p>4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	77,08
<p>4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	2	64,58
<p>4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	1	66,67

4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	47,92
5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	20,83
5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	16,67
6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	54,17
6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	87,5
6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	25
6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	50
6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	29,17
7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	22,92
7.2. 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	8,33

<ul style="list-style-type: none"> <li>• получать, собирать кислород и водо-род;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>		
<p>7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	1	20,83
<p>7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	1	8,33
<p>8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	2	8,33
<p>8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	2	10,42
<p>9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	1	95,83
<b>Средний % выполнения заданий ВПР в классе</b>		<b>40,3</b>

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу)</b>	14	58,33
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)</b>	10	41,67
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу)</b>	0	0
<b>Всего</b>	24	100

#### Выводы:

Качество знаний ВПР по Химии в 9В классе составляет 29%. Учащиеся в целом не усвоили или забыли материал по разделам программы по химии, полученные навыки и знания не сумели достаточно применить на практике.

Обучающиеся не обладают умением:

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

### **Рекомендации :**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

Учителю-предметнику:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы

5. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.

6. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

### **Итоги проведенных ВПР в 5-9-х классах МБОУ «Наурская СОШ №1» в 2022 году (осень):**

- сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся слабо справились с работой по всем предметам.

- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «Наурская СОШ №1»:**

1. Учителям-предметникам провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Подготовить дорожные карты по устранению выявленных пробелов в результате анализа ВПР-2022 г (осень).

3. Запланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР, во

внеурочное время и содержания урочных занятий.

4. Учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии и английского языка.

5. Методическому совету школы провести совместное заседание с учителями начальной школы, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла по вопросам:

- разработок мер, направленных на отработку у обучающихся 4 - 8 классов необходимых навыков при выполнении заданий;

- разработки дорожной карты по повышению качества обучения в 4-11 классах и по устранению выявленных пробелов в результате анализа ВПР-2022 г (осень).

1. Классным руководителям своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР.

### **Итоги проведенных ВПР в 5-9-х классах МБОУ «Наурская СОШ №1» в 2023 году (осень):**

- сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся слабо справились с работой по всем предметам.

- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ «Наурская СОШ №1»:**

1. Учителям-предметникам провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Подготовить дорожные карты по устранению выявленных пробелов в результате анализа ВПР-2022 г (осень).

3. Запланировать коррекционную работу с учащимися, не справившимися с ВПР, во внеурочное время и содержания урочных занятий.

4. Учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии и английского языка.

5. Методическому совету школы провести совместное заседание с учителями начальной школы, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла по вопросам:

- разработок мер, направленных на отработку у обучающихся 4 - 8 классов необходимых навыков при выполнении заданий;

- разработки дорожной карты по повышению качества обучения в 4-11 классах и по устранению выявленных пробелов в результате анализа ВПР-2022 г (осень).

2. Классным руководителям своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», приказом Министерством образования и науки Чеченской Республики №1092-п «06» августа 2023г. Муниципального учреждения «Наурский отдел образования» Чеченской Республики №177-А от «06» сентября 2023г. «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году в общеобразовательных учреждениях Наурского района», приказом директора школы №100-А от «08» сентября 2023г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году».

Первый этап (школьный):

№	Предмет	Дата	Класс
1.	Литература	18 сентября	5,6,7,8,9,10,11
2.	Русский язык	19 сентября	4,5,6,7,8,9,10,11
3.	Обществознание	20 сентября	7,8,9,10,11
4.	История	21 сентября	5,6,7,8,9,10,11
5.	Право	22 сентября	9,10,11
6.	Экономика	25 сентября	9,10,11
7.	Английский язык	27, 28 сентября	5,6,7,8,9,10,11
8.	Французский язык	29 сентября	7,8,9,10,11
9.	Немецкий язык	2 октября	7,8,9,10,11
10.	Экология	4 октября	9,10,11
11.	География	6 октября	5,6,7,8,9,10,11
12.	Искусство (МХК)	9 октября	9,10,11
13.	Физическая культура	11, 12 октября	5,6,7,8,9,10,11
14.	Чеченский язык	13 октября	5,6,7,8,9,10,11
15.	Чеченская литература	16 октября	5,6,7,8,9,10,11
16.	Основы безопасности жизнедеятельности	19, 20 октября	7,8,9,10,11
17.	Технология	25, 26 октября	7,8,9,10,11

В рамках соглашения с Образовательным фондом «Галант и успех» провести школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

№	Предмет	Дата	Класс
1.	Физика	26 сентября	7,8,9,10,11
2.	Химия	3 октября	5,6,7,8,9,10,11
3.	Астрономия	5 октября	7,8,9,10,11
4.	Биология	10 октября	5,6,7,8,9,10,11
5.	Математика	17 октября	4,5,6
		18 октября	7,8,9,10,11
6.	Информатика и икт	24 октября	5,6,7,8,9,10,11

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 18 сентября по 26 октября 2023 года.

Олимпиада проводилась в 4-х - 11-х классах.

№	Учебные дисциплины	Количество участников по классам							Общее колич.	Маль.	Девоч.	Участ. с ОВЗ	Колич. побед.	Колич. призер
		5	6	7	8	9	10	11						
1.	История	3	3	3	3	3	-	-	15	8	7	0	5	5
2.	География	3	2	3	4	4	2	1	19	5	14	0	2	2
3.	Биология (сириус)	5	1	3	4	5	2	1	21	9	12	0	6	7
4.	Технология	-	-	3	3	3	-	-	9	0	9	0	4	3
5.	Английский язык	5	3	4	4	4	-	-	19	4	15	0	4	3
6.	Химия (сириус)	-	-	-	3	7	3	3	16	5	11	0	5	10
7.	Математика (сириус)	5	3	5	5	4	3	2	27	9	18	0	2	11
8.	Русский язык	8	3	2	2	5	2	2	24	4	20	0	0	0
9.	Литература	5	3	3	1	5	-	-	17	4	13	0	0	0
10.	Чеченский язык	6	2	5	4	6	1	2	26	4	22	0	7	10
11.	Чеченская литература	4	2	3	4	9	1	1	18	5	13	0	5	4
12.	Информатика и ИКТ (сириус)	-	-	-	-	3	3	3	9	5	4	0	-	-
13.	Обществознание	-	-	4	3	4	4	4	19	5	14	0	5	10
14.	ОБЖ	-	-	-	3	3	4	3	13	3	10	0	0	0
15.	Итого	<u>44</u>	<u>22</u>	<u>35</u>	<u>43</u>	<u>52</u>	<u>24</u>	<u>22</u>	<u>252</u>	<u>70</u>	<u>182</u>	<u>0</u>	<u>45</u>	<u>65</u>

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: русский язык, литература, биология, математика, химия, обществознание, история, чеченский язык, чеченская литература, география, технология, информатика и ИКТ, английский язык, ОБЖ.

Не провели олимпиаду по следующим предметам: физическая культура, физика, технология (мальчики)

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся были составлены протокола победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. На основании протоколов сделан общий свод олимпиады. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа.

### **Общий свод олимпиады**

В муниципальном этапе по русскому языку победителем стала ученица 11 класса- Муртазова Хава, в 10 классе- Таашев Али, по математике в 11 классе- Делиев Саид.

#### **Анализируя проведенную работу, следует сделать вывод:**

1. высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: чеченский язык, математика, биология, английский язык.

2. низкий результат показал по следующим предметам: информатика и ИКТ, технология, (мальчики) физическая культура, ОБЖ, русский язык и литература.

Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям по информатике и ИКТ, технологии, ОБЖ, физике, русского языка и литературы, физической культуре необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам.



## VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ

### ВЫПУСКНИКОВ Таблица 21.

#### Востребованность выпускников

ГОД	9 класс				11 класс				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	77	36	0	35	32	28	0	2	2
2022	70	34	0	34	33	32	0	0	0
2023	76	45	1	30	30	22	0	3	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Наурская СОШ № 1» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Наурская СОШ № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 54 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

**Информация по присвоенным квалификационным категориям педагогам**

<b>№/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Категория</b>	<b>Дата и номер приказа</b>
1.	Абдикаримова Л.А.	учитель географии	Первая	№786/п от 01.06.2022
2.	Асхабова Б.А.	учитель чеченского языка и литературы	Высшая	№7/п от 09.01.2024
3.	Батаева М.Л.	учитель математики	Высшая	№7/п от 09.01.2024
4.	Гарибян О.И.	учитель русского языка и литературы	Высшая	№86/п от 31.01.2024
5.	Гулаева З.С	учитель начальных классов	Первая	207/п от 29.02.2024
6.	Дугариева Л М	учитель чеченского языка и литературы	Высшая	№86/п от 31.01.2024
7.	Духаева З.Л.	учитель русского языка и литературы	Высшая	№86/п от 31.01.2024
8.	Кацаева Т. М.	учитель чеченского языка и литературы	Высшая	№86/п от 31.01.2024
9.	Лабазанова М.Р.	учитель биологии	Высшая	№7/п от 09.01.2024
10.	Сайданурова А .А.	учитель начальных классов	Первая	№86/п от 31.01.2024
11.	Садыкова Р. А.	учитель чеченского языка и литературы	Высшая	№86/п от 31.01.2024
12.	Сулейманова Г. Ч.	учитель русского языка и литературы	Высшая	№86/п от 31.01.2024
13.	Тумаева З. Х.	учитель истории и обществознания	Высшая	№1571/п от 28.10.2022
14.	Тураева С.Б.	учитель русского языка и литературы	Первая	№86/п от 31.01.2024
15.	Хаджиева Р.А	учитель начальных классов	Высшая	207/п от 29.02.2024
16.	Харонова А.Ю.	учитель истории и обществознания	Высшая	№86/п от 31.01.2024

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Наурская СОШ № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Наурская СОШ № 1» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Наурская СОШ № 1» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

#### **4. IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Наурская СОШ № 1» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Наурская СОШ № 1» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Наурская СОШ № 1» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

<...>

## Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Сведения о библиотечном фонде

- Основной фонд библиотеки - 14987;
- Методическая литература – 1214;
- Художественная литература – 1839;
- Словари, справочники – 143;
- Учебный фонд библиотеки – 11791 (обеспеченность учебниками – 100 %)

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11791	11750
2	Методическая	1214	347
3	Художественная	1839	1300
4	Словари, справочники	143	97
5	Естественно-научная	57	35
6	Общественно-политическая	85	57

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

– подключение к проекту - ЛитРес. ЛитРес: Школа. Предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги.

Основа каталога проекта — литература, рекомендованная Министерством образования и науки РФ из письма № 08-709 от 14.04.2016 года, куда входят:

- программные произведения с 1-го по 11-ый класс;
- списки для внеклассного чтения («100 книг» по истории, культуре и литературе)

народов РФ, рекомендуемых школьникам для самостоятельного чтения);

- списки произведений гражданско-патриотической направленности. Книговыдача ЛитРес составила - 4153экз.

<...>

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лаборатория по физике;
- Лаборатория по химии;
- Лаборатория по биологии;
- Два компьютерных класса;
- Столярная мастерская;
- Кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Наурская СОШ № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые



обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Наурская СОШ № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	726
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	300
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	368
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	184
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	52

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)
– с высшей		16 (31%)
– первой		14 (27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		15 (29%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Наурская СОШ № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.