

Муниципальное учреждение «Наурский районный отдел образования»
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«НАУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Наурская СОШ №1»)**

Муниципальни учреждени «Невран кЮштан дешаран отдел»
**Муниципальни бюджетни юкъяра дешаран учреждени
«НАУРСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРА ДЕШАРАН ШКОЛА №1»
(МБЮУ «НАУРСКИ ЮЮШ №1»)**

**Протокол родительского собрания по теме
«Функциональная грамотность ученика. Участие в модели PISA»**

Дата проведения: 16.09.2024г.

Присутствовало: 37 человек

Цель: обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышение компетенции родителей по формированию функциональной грамотности детей.

Задачи:

- познакомить родителей с понятием «функциональная грамотность»;
- выработать новые навыки взаимодействия с ребенком через интерактивные технологии;
- вызвать интерес к развитию функциональных компетенций у детей, как фактору успешной социализации;
- создать эмоционально-положительный настрой на совместную работу, снятие барьеров в общении.

Повестка:

1. Формировании функциональной грамотности в школе. Роль родителей в формировании функциональной грамотности. Участие в модели PISA.

Ход собрания

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Дулаеву З. А., она отметила, что МБОУ «Наурская СОШ №1» в 2024-2025 году, как и 3 других школ Наурского района участвует в оценке качества образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований образовательных достижений учащихся по модулю PISA.

Далее она рассказала родителям о функциональной грамотности и пояснила, что **функциональная грамотность** – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний. Умение самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, гибко реагировать на новые вводные — то есть применять на практике полученные теоретические знания, опираясь при этом на собственный жизненный опыт,

недостаточно развито. И развитие функциональной грамотности в образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

На концепции функциональной грамотности основаны международные оценочные исследования - международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA), которые оценивают способности обучающихся использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Очень важно уделять внимание развитию осознанности чтения. Осознанное чтение является основой саморазвития личности грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. Проверяется и грамотность чтения, это осуществляется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста.

В наше время понятие грамотности изменяется и расширяется, но оно по-прежнему остается связанным с пониманием самых различных текстов. Наряду с печатными текстами современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и звучащими, а родителям необходимо закреплять этот навык.

Основы функциональной грамотности закладываются в школе: здесь идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — письму и чтению, говорению и слушанию; формирование приемов математической деятельности у учащихся начальной школы, реализующей компетентностный подход в обучении. Функциональная грамотность - это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе.

Исследование PISA также демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей. Исходя из этого, разрабатывается

методология повышения функциональной грамотности родителей, позволяющая им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Заира Алиевна предложила родителям систематически уделять внимание развитию осознанности чтения школьниками, способствовать в подготовке к участию в исследовании развитию функциональной грамотности.

Решили:

1. По всем вопросам собрания принять информацию к сведению.
2. Родителям систематически уделять внимание развитию осознанности чтения школьниками.
3. Провести просветительскую работу с детьми о необходимости дополнительного образования и внеурочной деятельности.
4. Через привлечение детей к занятиям во внеурочной деятельности и кружковой работе контролировать свободное время обучающихся.
5. Воспитывать самопознание у детей, заботу о своём здоровье.
6. Продолжать тесное сотрудничество, которое помогает добиваться успехов в различного вида деятельности как ученикам, педагогам, родителям, так и всей школе в целом.

Председатель

Дулаева З. А.

Секретарь

Тураева С. Б.

Памятка для родителей «Что нужно знать о функциональной грамотности!»

Для ребенка очень важно быть успешным в учебе. А для этого он должен уметь работать с информацией: находить ее, проверять факты, анализировать, обобщать.

С сентября 2022 вступают в силу новые федеральные государственные образовательные стандарты, которые ставят перед участниками образовательных отношений задачу обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся.

Что же такое функциональная грамотность?

Это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», п. 35.2 приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Иными словами, функциональная грамотность показывает, как человек может использовать полученные в школе знания в реальной жизни, сможет ли он найти оптимальные способы решения проблемных ситуаций.

Задача формирования у детей функциональной грамотности вызвала изменения требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся на экзаменах (ОГЭ, ЕГЭ). Конечно же, сами задания не поменялись, но изменилась формулировка вопросов, они стали нестандартными, жизненными.

С этой целью различные электронные порталы формируют и предлагают банки заданий для оценки функциональной грамотности для всех желающих (учителей, родителей, обучающихся), решив которые можно определить, насколько у человека сформировано умение использовать имеющийся запас знаний.

Вы можете бесплатно воспользоваться предлагаемыми заданиями на портале Российской электронной школы (РЭШ): <https://fg.reshe.edu.ru>. А также на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>) по 6 направлениям для обучающихся основной школы (5-9 классы).

Если ребёнок выработает способность усваивать новую информацию и умение обмениваться информацией с другими, в течение всей его жизни перед ним будут открываться многообразные экономические и социальные возможности. Сделайте своих детей успешными!