

**АНАЛИЗ**

**образовательного процесса**

**МБОУ «Наурская СОШ №1»**

**за 2023 – 2024г.**

Аннотация к плану работы школы за 2023-2024 учебный год

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более двухсот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. В школе учащиеся стремятся не только к приобретению качественных предметных знаний, но учатся творить, улыбаться, стремятся к успеху и радоваться жизни.

Школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

*Аналитическая информация* представляет собой совокупность систематизированных управления данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВСОКО, ГИА, уровня воспитанности учащихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями, с общественностью и организациями, о состоянии материально-технической базы школы.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, а также выявлены причины имеющихся проблем, что позволяет определить направления их последующей локализации и устранения.

*Цель анализа итогов работы школы* – сформировать аналитическое обоснование для планирования жизнедеятельности образовательного учреждения, определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2023-2024 учебный год.

Для обеспечения оптимальности и обоснованности планирования, учёта реально имеющихся ресурсов и возможностей, определения последствий принимаемых управленческих решений, используется информация по основным направлениям жизнедеятельности МБОУ «Наурская СОШ №1».

На основе проведённого анализа разработан План работы школы на 2024*-*2025 учебный год, являющийся совокупностью действий, в процессе выполнения которых будут получены запланированные результаты, достигнуты поставленные цели и задачи в преемственности с прошедшим периодом.

## Организационно-педагогические мероприятия, направленные на получение учащимися образования.

* Работа школы в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:
* Педагогическому коллективу школы продолжить работу по повышению качества общего образования;
* Продолжить реализацию образования на третьей ступени обучения, продолжить формирование учебной мотивации у учащихся;
* Разработать рабочие программы, календарно – тематические планирования для 1-х и 5-х классов с внедрением обновленных ФГОС
* Разработать программы и продолжить работу с учащимися с ОВЗ;
* Провести комплекс действий по успешной подготовке учеников к итоговой аттестации 9,11 классов;
* Организовать тематический контроль по предметам, которые выносятся на итоговую аттестацию.

Педагогическая деятельность коллектива школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам общего и среднего образования.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Законами: «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О правах ребенка», «Положением об общеобразовательном учреждении», «Санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса», Уставом школы и другими действующими нормативно-правовыми актами.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса.

В школе функционируют:

* два спортивных зала,
* библиотека,
* 1 компьютерный класс,
* 11 кабинетов – начальная школа,
* 21 кабинетов для средней школы.

Педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

Уровни образования:

* Начальное общее образование (1-4 классы) – 6 классов.
* Основное общее образование, вторая ступень обучения (5-9 классы) – 7классов.
* Среднее общее образование, третья ступень обучения (10-11 классы) – 2 класса.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. 5.3.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для 1 –11 классов.

Продолжительность учебного года:

* 1 класс – 33учебные недели;
* 2-8, 10 классы - 34 учебных недель;
* 9 и 11 классы – 33 учебных недели;

Продолжительность урока:

* 1 класс – (I полугодие- 35 минут, II полугодие – 40минут);
* 2-11 классы – 40 минут;

Перемены: 10-15 минут.

В школе 32 классов, в которых на конец года обучалось232учащихся:

* начальная школа – 12 классов – 289 учащихся.
* основная школа - 16 классов – 358 учащихся,
* средняя школа 4 класса – 69 учащихся.

Средняя наполняемость классов в 2023-2024 учебном году – 25 учащихся.

## Осуществление образовательного процесса

МБОУ «Наурская СОШ №1» является средним общеобразовательным учреждением и в соответствии с уставными целями обеспечивает своим воспитанникам:

* широкую образовательную подготовку по различным видам интеллектуальной деятельности;
* развитие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества;
* возможность самореализации и интеграции в современное общество, системы национальных и мировой культур.

Ведущая цель школы: подготовка ученика к учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

***Основные задачи, решение которых педколлективом***

***в 2023-2024 учебном году было направлено на:***

* создание условий для развития личности через учебную, внеклассную деятельность;
* проведение работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости и повышение качества знаний;
* создание условий для внедрения деятельного характера образования;
* формирование УУД, получение учащимися опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности;
* эффективное использование возможности школы в направлении здоровьесбережения;
* совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
* развитие системы воспитывающей деятельности на основе общечеловеческих ценностей (воспитание общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям российской культуры, толерантности, доброты, достоинства);
* реализация ФГОС в 2-4, 6-11-х классах;
* реализация обновленных ФГОС в 1-х, 5 классах;
* развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
* развитие единой информационной среды школы.

Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

* качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности учащихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся);
* уровень воспитанности школьников;
* здоровье школьников (состояние физического развития учащихся, лечебно-оздоровительной работы, физической подготовки учащихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).

Усилилась работа по профилактике правонарушений и профилактике асоциального поведения учащихся школы. Активизировалась работа с семьёй, больше привлекались родители к общественной жизни класса и школы, проводилась профилактическая работа на раннем школьном этапе развития ребёнка.

На всех ступенях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), консультации; дополнительные занятия.

Организация внеклассных занятий с учащимися велась через систему внеурочной работы (внеклассная работа по предметам (5,6,7,8,9 кл.).

Обучение осуществлялось по государственным программам. Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка учащихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

***Выводы:***

* учебный план составлен на основе базисного учебного плана, соответствует существующим требованиям;
* соблюдены нормативы максимально допустимой нагрузки учащихся, гигиенические требования;
* созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

***Рекомендации:***

-продолжать расширять материально-техническое обеспечении школы

для повышения уровня обученности учащихся.

## Работа с педагогическими кадрами

На конец 2023/24 учебного года в школе работало 45 педагога:

* администрация -6;
* учителя – 33;
* прочие педагогические работники – 6

Целью совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка. Курсовую подготовку прошли 100%педагогических работников школы по следующим направлениям:

* «Подготовка экспертов для работы региональной предметной комиссии

при проведении ГИА по образовательным программам общего образования»(Духаева З. Л. – учитель русского языка и литературы),

* «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя»прошел весь педагогический коллектив.
* «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в

работе руководителя общеобразовательной организации» ;

* «Коммуникативные навыки и комплексное сопровождение инвалидов в

образовательных учреждениях и организациях» (11 педагогических работника)

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы.

Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

По уровню квалификации на июнь 2023 года педагогический коллектив имеет следующий состав:

* высшая квалификационная категория –14 человек (30%),
* первая квалификационная категория– 2 человека (7 %)
* без категории- 29 человека (63%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **ФИО** | **Должность** | **Категория** |
| **1** | Абдикаримова Л.А. | учитель географии | Высшая |
| **2** | Асхабова Б.А. | учитель чеченского языка и литературы | Высшая |
| **3** | Духаева З.Л. | учитель русского языка и литературы | Высшая |
| **4** | Тумаева З. Х. | учитель истории и обществознания | Высшая |
| **5** | Лабазанова М.Р. | учитель биологии | Высшая |
| **6** | Батаева М.Л. | учитель математики | Высшая |
| **7** | Гарибян О.И. | учитель русского языка и литературы | Высшая |
| **8** | Дугариева Л.М. | учитель чеченского языка и литературы | Высшая |
| **9** | Кацаева Т.М. | учитель чеченского языка и литературы | Высшая |
| **10** | Ильина Т.В. | учитель начальных классов | Высшая |
| **11** | Садыкова Р.А. | учитель чеченского языка и литературы | Высшая |
| **12** | Сулейманова Г.Ч. | учитель русского языка и литературы | Высшая |
| **13** | Харонова А.Ю. | учитель истории и обществознания | Высшая |
| **14** | Духаева З.Л. | учитель русского языка и литературы | Высшая |
| **15** | Сайданурова А.А. | учитель начальных классов | Первая |
| **16** | Тураева С.Б. | учитель русского языка и литературы | Первая |

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и районных методических объединений, семинаров и конференций.

Педагогический коллектив работал в 2023-2024 учебном году над единой методической темой: «Организация инновационной деятельности школы. Воспитание толерантной личности». В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы МО. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Предметные недели гуманитарного и естественно – математического циклаимели планы предметных недель, но их было немного. Учителя-предметники ответственно отнеслись к проведению предметных недель и взаимопосещению уроков.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Должное внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. На заседаниях методических объединений не проводятся итоги вводного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся по предметам.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

* Изучение нормативно-правовой документации по вопросам образования;
* Развитие творческих качеств учащегося через использование активных форм обучения
* Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО по предметам естественно-математического цикла
* Мониторинг качества подготовки учащихся по предметам;
* Методика работы с детьми, требующими педагогической поддержки;
* Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам;
* Организация дистанционного обучения. Анализ положительных и отрицательных сторон дистанционного обучения;
* Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
* Организация обучения учащихся с ОВЗ;
* Подготовка учащихся к Всероссийским проверочным работам;
* Подготовка учащихся выпускных классов к Государственной итоговой аттестации.

На заседаниях методических объединений решались проблемы повышения качества образования, преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков,

В целях повышения качества образования необходимо проводить работу по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителями изучаются технологии: личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие, технологию сотрудничества, игровые технологии, проектное обучение, технологию проблемного обучения, технологию на основе эффективных уроков, технологию полного усвоения знаний, технологию критического мышления, технологию многомерных дидактических инструментов, педагогическую технологию проектов, информационные технологии обучения.

Анализируя работу МО учителей начальных классов можно сделать вывод, что в коллективе МО создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя активно делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами, знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации обучающихся, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию современных образовательных технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, делились своим педагогическим мастерством. В течение года решались текущие вопросы, велась необходимая документация. Методическая работа носила непрерывный характер и велась в   соответствии с планом. При проведении предметных недель творческая деятельность педагогов и учащихся не прослеживалась.

Все учителя МО проявили активность, творчески подошли к организации и проведению мероприятий, посвященным предметным неделям. Недели были запоминающимися, очень понравилась учащимся и учителям. На закрытии предметных недель были подведены итоги, всем призерам и победителям вручены грамоты. Но в связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией в стране (школа была на самоизоляции) не по всем предметам проводились предметные недели.

МО начальных классов традиционно системно вело работу по преемственности в обучении. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1 классов к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения. Главный показатель творческой работы педагогов - достаточные знания обучающихся.

Отдельным пунктом в методической работе школы стоит работа педагогов в кабинете информационных технологий. Благодаря наличию в кабинете программно-методических комплексов, педагоги имеют возможность целенаправленно работать над повышением уровня обученности каждого ученика, проводить компьютерную диагностику пробелов в знаниях и компьютерное тестирование учебных достижений. Но возможности компьютерного класса используются не в полном объеме и не всеми учителями.

***Выводы:***

* методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
* цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;
* выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;
* в образовательном учреждении необходимо создать благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

***Рекомендации:***

* отдельным педагогам необходимо совершенствовать формы работы с учащимися по организации научно - исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам, ВПР и другим видам конкурсов;
* шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов;
* планирование работы методических объединений направить на изучение методик преподавания, технологий обучения, организации научно-исследовательской деятельности учащихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности.

## Руководство образовательным процессом

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса

в 2023-2024 учебном году явились:

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* изучение адаптации 1, 5, 10 классов;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
* организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс базовой и средней школы;
* организация дистанционного обучения;
* организация работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с низкой учебной мотивацией.
* уровень профессиональной деятельности педагогов.

***При этом использовались следующие формы контроля:***

* классно-обобщающий контроль в 1 - 11 классах;
* тематический контроль состояния преподавания предметов,
* обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации:
* классных журналов и дневников учащихся; система работы с рабочими тетрадями учащихся по истории, географии, биологии, организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся1, 5 и 10 классов.
* административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам– промежуточный контроль.

Классно–обобщающий контроль в 1-11-х классах проводился с целью: изучить систему учебной работы учителей пятых классов по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных учащимися в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы. По итогам контроля в 5-х классах в прошлом учебном году было отмечено, что на уроках преобладает фронтальная работа, самостоятельная деятельность учащихся, низкий уровень использования технологии дифференцированного обучения, ИКТ. Мониторинг качества знаний учащихся за последние несколько лет показывает, что по русскому языку и по математике наибольшее количество ошибок допускается в основном по одним и тем же темам, изученным в начальной школе. Не стал исключением и этот год. Стоит проблема беглого выразительного осознанного чтения.

**Предложения по итогам контроля**

Учителям, работающим в классах, необходимо на уроках:

* регулярно итоги каждого урока;
* продолжить работу над организацией классов, с этой целью изучить
* и использовать в работе с учащимися рекомендации педагога-психолога.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали электронные классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год; состояние опроса, накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части по отдельным предметам.

В результате контроля вносились данные в журналах, отмечались недостатки, которые учителя устраняли.

Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению электронных классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки:

* по отдельным предметам допускается небрежное отношение к заполнению журналов (имеются случаи, когда учитель несвоевременно вносили данные);
* выявлена недостаточная накопляемость отметок (имеются случаи, когда учащийся индивидуально не опрашивался в течение 2 недель).

В целом, учителя систематически выставляют оценки, но имеются ошибочное выставления итоговых оценок.

К посещению уроков во всех тематических проверках привлекались руководители и учителя методических объединений, что позволило собрать для объективного анализа объем информации.

***Основные направления посещений и контроля уроков:***

* Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
* Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
* Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
* Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).
* Изучение опыта работы педагогов.
* Соблюдение условий адаптационного периода в 1-ом, 5-ом и 10-ом классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют не все учителя школы, а поэтому анализ показывает, что уроки проводятся на недостаточно методическом уровне: знания, умения и навыки учащихся должны формируются через разнообразные формы и методы.

В школе работают педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые **проблемы и затруднения** учителей в подготовке и проведении современного урока:

* в методике изучения нового материала, из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания, учитель не пытается подвести учащихся к самостоятельному восприятию учебного материала;
* в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
* в комплексном применении различных средств обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;
* в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на педагогических советах, совещаниях при директоре или зам.директора по УВР.

***Выводы:***

* в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
* администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости;
* недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля (руководителей МО, учителей -предметников).

***Рекомендации:***

* совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
* активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

## 

## Анализ качества обучения, результатов учебной деятельности

## учащихся 2-11 классов в 2023 – 2024 учебном году

В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в МБОУ “Наурская СОШ №1” прослеживается динамика повышения качества образования учащихся по четвертям.

За истекший период были аттестованы:

* 644 учащихся 2-11 классов.

Результаты учебной деятельности учащихся 2-11 классов оценивались по 5-балльной системе на основе норм оценки результатов учебной деятельности школьника.

В 2023- 2024 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: **«Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность обучающихся и педагогов».** Для ее реализации были сформулированы следующие задачи.

**Задачи на 2023 -2024 учебный год:**

Повысить качество образовательного процесса через:

1. Реализацию технологии компетентностного и системно - деятельностного подходов в образовательном процессе.
2. Обеспечение усвоения обучающимися образовательного минимума содержания начального, основного образования требований ФГОС.
3. Совершенствование методического уровня педагогов через активное участие в семинарах, вебинарах, педагогических советах, применение современных ИКТ, систему самообразования.
4. Создать условия для самореализации обучающихся в учебно – воспитательном процессе.
5. Развивать систему работы с одаренными детьми.
6. Совершенствовать внутришкольную непрерывную систему повышения квалификации.

В основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по большинству поставленных проблем.

**Проанализируем основные учебные результаты обучающихся.**

В 2023 - 2024 учебном году в начальной школе обучалось 296 (на конец уч. года 289) обучающихся. Из 289 обучающихся, на «отлично» закончили 53 учащихся (18,3%), 75 обучающихся (25,9%) закончили на «4» и «5». Количество учащихся, имеющих одну «4» - 14 обучающихся (4,9%). Количество учащихся, имеющих одну «3» - 10 обучающихся (3,4%). Оставлен на повторный год – Шамилов А. (2а кл.).

Таким образом при 99,5% успеваемости, к/з – 58 %; СОУ – 59,6%. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в две смены. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

1. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (контроль осуществляется за преподаванием математики, русского языка, чеченского языка).
2. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам).
3. Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

В течение года неоднократно проводились проверки классных журналов и ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных).

**Цели проверки были следующие:**

1. Качество исполнения классными руководителями должностных обязанностей по ведению документации: соблюдению единых требований при оформлении и ведении классных журналов, соблюдению единого орфографического режима.
2. Дифференцированный подход к учащимся, соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.
3. Качество проверки объёма классных и домашних работ.
4. Соблюдение единого орфографического режима.
5. Выполнение работы над ошибками.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, все контрольные работы проводятся строго по графику. Проверка классных (электронных) журналов 1-4 классов показала, что не все классные руководители относится к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к ведению электронных журналов добросовестно.

Однако по итогам проверки выявлены следующие нарушения, недостатки при ведении электронных журналов классными руководителями:

1. **Во время не заносит темы, Д/З. – Хаджиева Р.А., Хаджиев А.А., Гулаева З.С., Дугариева Л.М., Сайданурова А.А.**

В соответствии с приказом, утвержденным Министерством образования и науки Чеченской Республики от 11 августа 2023 года № 1046-п что и Планом мероприятий (дорожной картой), утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики № 1131-п Чеченской Республики» 20 декабря 2023 года в от 28.08.2023 года «О реализации регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций МБОУ «Наурская СОШ №1» была проведена комплексная диагностическая работа по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

В диагностике приняли участие 57 учащихся 4-х классов. Работа была представлена в 2-х вариантах и состояла из 11 заданий. Максимальный балл за выполнение заданий -1,7 (1Б); за задания 2,3,4,5,8,9,10 (2б) и за задание 6 (3б). Время на выполнение заданий - 60 мин.

В таблице приведена информация проверяемых умений и распределение заданий по уровням сложности. Группу повышенной сложности составляют задания 11,9,6 ,задания 1,2,3,4,7,5,8,10 входят в группу базового уровня.

**Результаты знаний по итогам диагностики учащихся 4 «А» класса отображены в таблицах № 1; №2;**

**Таблица №1**

****

В ходе анализа полученных данных выявлены дети «группы- риска»

**Группа-риска 4 «А» класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Абдурахманов З.С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | Уровень ниже базового |
| 2 | Животханов М.Р. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | Уровень ниже базового |
| 3 | Париева Я.М. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | Уровень ниже базового |

**Задания с которыми большинство детей не справились:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Математика** | **Русский язык** |
| 1 | Дополнить условия задачи и решить ее. | Составить план текста |
| 2 | решение задач |  |

**Выводы:**

На основе дефицитов детей по несформированным умениям из таблицы №1, можно сделать вывод, что педагоги испытывают трудности в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

**Дефицит учителя начальных классов Гулаевой З.С. по предметам:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | процент | Математика | процент |
| № заданий |  | № заданий |  |
| 6 | 44% | 8 | 31% |
|  | 31% | 9 | 22% |
| Составить и записать план текста. | | Дополнить условия задачи и решить с помощью выражения. | |
|  | | Записать краткую запись и решить задачу. | |

Из 16 учащихся 4 «А» класса 13 учеников имеют базовую подготовку, у 3 учащихся результат ниже базового уровня. Следовательно, нужно отметить, что 3 человек из класса входят в группу риска и 13 человек –группу прорыва.

**Результаты знаний по итогам диагностики учащихся 4 «Б» отображены в таблицах № 1; №2**;

**Таблица №1**



В ходе анализа полученных данных выявлены дети «группы- риска»

**Группа-риска 4 «Б» класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Алиев А.А. | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | Уровень ниже базового |
| 2 | Муртазалиев М.Т. | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Уровень ниже базового |
| 3 | Хусенов Б.Х. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | Уровень ниже базового |

**Задания с которыми большинство детей не справились:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Математика** | **Русский язык** |
| 1 | решение задач | Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. |

**Выводы:**

На основе дефицитов детей по несформированным умениям из таблицы №1, можно сделать вывод, что педагоги испытывают трудности в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

**Дефицит учителя Нижней Н.В. по предметам.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **процент** | | **Математика** | **процент** | **Окружающий мир** | **процент** |
| № заданий | |  | № заданий |  | № заданий |  |
| **5** | | 30% | **9** | 20% |  |  |
| Различать главные и второстепенные члены предложения. | | | Находить решения текстовой задачи, записывать решение.  В предложенной практической ситуации представлять заданную величину. | |  | |

**Выводы:**

В контрольной работе было 11 базовых заданий с выбором ответа из 2 вариантов. Из таблицы видно, что не все учащиеся справились с заданиями и показали низкий результат. Анализируя причины ошибок, видно, что у учащихся непрочное (поверхностное) усвоение теоретических сведений, недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике.

**Результаты знаний по итогам диагностики учащихся 4 «В» отображены в таблицах № 1; №2**;

**Таблица №1**



В ходе анализа полученных данных выявлены дети «группы- риска»

**Группа-риска 4 «В» класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Мовсарова С.А.** | **1** | **2** | **0** | **2** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **Уровень ниже базового** |
| **2** | **Муртазова С.А.** | **1** | **2** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **Уровень ниже базового** |
| **3** | **Шаптуркаева М.А.** | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **2** | **2** | **Уровень ниже базового** |
| **4** | **Эшиев Р.А.** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **Уровень ниже базового** |

**Задания с которыми большинство детей не справились:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Математика** | **Русский язык** |
| 1 | найти площадь и периметр прямоугольник |  |
| 2 | решение задач |  |
| 3 | определять ударный и безударный слог |  |
| 4 | парные по глухости | звонкости согласные звуки |
| 5 | определять исторические события |  |
| 6 | находить факты, относящиеся к образу жизни предков. |  |

**Выводы:**

На основе дефицитов детей по несформированным умениям из таблицы №1, можно сделать вывод, что педагоги испытывают трудности в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

**Рекомендации:**

1. **Учителям Быстровой О.В., Нижней Н.В., Гулаевой З.С. проанализировать диагностические работы своих обучающихся и выстроить целенаправленную работу по устранению непонимания определенных тем программы.**
2. **Быстровой О.В., Нижней Н.В., Гулаевой З.С. постоянно анализировать свою деятельность, стремится обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно- ориентированного подхода к каждому обучающемуся.**
3. **Учителям-предметникам:**
4. **расширять, систематизировать и углубить исходное представление о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.**
5. **провести работу с учащимися, у которых понизилось качество знаний. Закрепить результат у учащихся, которые повысили свой балл.**

С целью оценки состояния преподавания, выявления уровня знаний, умений и навыков обучающихся, на основании плана работы школы был проведен контроль по русскому языку, математике в 2 - 4классах, В ходе изучения работы учителей были посещены уроки, проведены контрольные срезы знаний.

**Цель: анализ уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2 - 4 классов.**

**Задачи:**

1. Определить уровень сформированности личностных и метапредметных УУД каждого обучающегося 2 - 4 класса на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и возможные пути их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании УУД.
4. Определить успешность работы педагогов начальной школы по формированию личностных и метапредметных УУД учащихся.

Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы (Гулаева З.С., Нижняя Н. В., Быстрова О. В., Сайданурова А. А., Юсупова М.А., Усачева Н.В., , Хаджиева Р.А., Ильина Т.В.) владеют методикой построения современных уроков. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявляемые учителями, едины и учащимися выполняются. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. Поставленные на уроках цели определяются с учетом психических и физиологических особенностей обучающихся и реализуются на доступном для обучающихся уровне. По мере снижения работоспособности проводят физкультурные минутки для снятия утомления. Учителя (Нижняя Н.В., Быстрова О.В., Юсупова М.А., Ильина Т.В.) уделяют внимание слабомотивированным обучающимся, активизируют активность более сильных. Овладение обучающимися универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Эффективное планирование уроков учителям позволяет повысить развитие метапредметных умений обучающихся в частности при работе с информацией: обобщение, анализ, структурирование, умение выделять общее, частное, прогнозировать и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели по заранее выделенным критериям.

**Анализ срезов по русскому языку показал:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | По списку | Писали | % ус. | % к/з | Не справились | Учителя |
| 2а | 25 | 24 | 96 | 62,5 | 3 | Ильина Т.В. |
| 2б | 25 | 25 | 92 | 44 | 2 | Хаджиева Р.А. |
| 2в | 26 | 22 | 77 | 27 | 5 | Усачева Н.В. |
| 3а | 27 | 27 | 100 | 70,3 | - | Юсупова М.А. |
| 3б | 20 | 18 | 66,6 | 22,2 | 6 | Хаджиева Р.А. |
| 3в | 30 | 23 | 78 | 30 | 5 | Сайданурова А.А. |
| 4а | 19 | 18 | 94,4 | 66,6 | 1 | Гулаева З.С. |
| 4б | 29 | 27 | 100 | 72 | - | Нижняя Н.В. |
| 4в | 15 | 13 | 100 | 84,6 | - | Быстрова О.В. |
| Итого | 216 | 197 | 81 | 49,7 | 22 |  |

Из 216 обучающихся 2 - 4 классов писали работу - 197. Отсутствовали – 19 человек по болезни.

Не справились с работой – 22 (11%)

**Допустили ошибки**: Состав слова – 5 чел., однокоренные слова – 6 чел., характеристика прилагательных – 3 чел., времена глаголов – 2 чел., падежи существительных – 8 чел., указать слова в которых пропущена одна и та же буква – 11 чел., указать слова, в которых звонкие и глухие согласные в корне слова требует проверки – 14 чел., какое слово разделено на слоги верно – 9 чел., знаки препинания в конце – 8 чел.

Анализ работ свидетельствует, что обучающиеся 2 - 4 классов в основном овладели программным материалом. Допущенные ошибки отслеживались по параллелям.

Анализ по математике показал:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | По списку | Писали | % ус. | % к/з | Не справились | Учителя |
| 2а | 25 | 24 | 96 | 66,6 | 3 | Ильина Т.В. |
| 2б | 25 | 25 | 80 | 68 | 5 | Хаджиева Р.А. |
| 2в | 26 | 22 | 90,9 | 59 | 2 | Усачева Н.В. |
| 3а | 27 | 27 | 92,5 | 62,9 | 2 | Юсупова М.А. |
| 3б | 20 | 19 | 68,4 | 15,7 | 6 | Хаджиева Р.А. |
| 3в | 30 | 22 | 81 | 13 | 4 | Сайданурова А.А. |
| 4а | 19 | 18 | 88,8 | 61 | 2 | Гулаева З.С. |
| 4б | 29 | 29 | 96 | 55 | 1 | Нижняя Н.В. |
| 4в | 15 | 13 | 69,2 | 38 | 4 | Быстрова О.В. |
| Итого | 216 | 199 | 84,7 | 48,8 | 29 |  |

Из 216 обучающихся 2 - 4 классов писали работу - 199. Отсутствовали – 17 человек по болезни.

Не справились с работой – 29 (14,5%)

**Допустили ошибки**: Термины при сложении – 8 чел., умножение на двузначное число – 9 чел., деление многозначных чисел на однозначные – 7 чел., решение задач – 12 чел., произведение двух чисел – 14 чел., значение выражения – 16 чел., уравнение – 11 чел., найти периметр - 20 чел.

Допущенные ошибки отслеживались по параллелям.

**Вводы и предложения:**

Большинство обучающихся 2 - 4 классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий на среднем и высоком уровнях: имеют достаточный уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, соответствующих их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию действий.

Необходимо отметить, что обучающиеся 4-х классов завершают обучение в начальной школе по стандартам второго поколения на достаточном уровне сформированности универсальных учебных действий – преимущественные уровни развития УУД – средний и высокий.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня сформированность универсальных учебных действий у младших школьников начальных классов учителям рекомендуется:

1. Для развития личностных УУД учителям (Гулаевой З.С., Нижней Н.В., Быстровой О.В., Сайдануровой А.А., Юсуповой М.А., Ильиной Т.В., Хаджиевой Р.А.) необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

* для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
* для формирования познавательных УУД - привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
* для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат;
* довести до сведения родителей (законных представителей) результаты диагностики.

1. Для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 2-4 классов в условиях реализации ФГОС продолжить мониторинговые исследования с периодичностью 1 раз в учебное полугодие.

С целью определения уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов к концу обучения в 1-3 классах проведены итоговые диагностические работы по русскому языку, математике, литературному чтению.

**Цель: определение уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов к концу обучения в 1-3 классах начальной школы.**

Работа состоит из 2-х вариантов, одинаковых по сложности.

Сроки проведения: с 14- 15 мая 2024 г.

*1-е классы*

***Русский язык***

Из 67 обучающихся 1-х классов справились с работой – 57уч. (85%), не справились – 10 уч. (14,9%)

Уровень ниже базового – 10 уч.(14,9%)

Уровень базовой подготовки – 16 уч.(23,8%)

Уровень прочной базовой подготовки - 26 уч.(38,8%)

Уровень повышенной подготовки – 15 уч. (22,3%)

***Допустили ошибки:***

1. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме.
2. Различие звуков и букв, осознание звукового состава слова.
3. Определение места ударения в слове и количества слогов в слове
4. Характеристика парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
5. Составление предложений с заданными словами.
6. Различие звуков и букв, осознание звукового состава слова.

***1 класс***

***Математика***

Из 66 обучающихся 1-х классов справились с работой – 58 уч. (87,8%), не справились – 8 уч. (12,1%)

Уровень ниже базового – 8 уч. (12,1%)

Уровень базовой подготовки – 23 уч.(36,6%)

Уровень прочной базовой подготовки - 22 уч.(33,3%)

Уровень повышенной подготовки – 13 уч.(19,6%)

***Допустили ошибки:***

1. Числа и величины.
2. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
3. Работа с текстовыми задачами.

***2-е классы***

***Русский язык***

Из 79 обучающихся 2-х классов справились с работой – 62 уч. (86,1 %), не справились – 10 уч. (12,6 %)

Уровень ниже базового – 10 уч.(12,6%)

Уровень базовой подготовки – 21 уч.(26,5%)

Уровень прочной базовой подготовки - 27 уч.(34,1 %)

Уровень повышений подготовки – 14 уч. (17,7%)

***Допустили ошибки:***

1. Соотносить орфограмму с изученным правилом.
2. Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.
3. Составление предложений с заданными словами.
4. Различать корень как главную часть слова.
5. Выражать собственное мнение об основной мысли текста.

***Математика***

Из 79 обучающихся 2-х классов справились с работой – 63 уч. (87,5%), не справились – 9 уч. ( 12,5 %)

Уровень ниже базового – 9 уч.(12,5%)

Уровень базовой подготовки – 21 уч.(29,1%)

Уровень прочной базовой подготовки - 21 уч.(29,1%)

Уровень повышений подготовки – 21 уч. (29,1%)

***3 –е классы***

***Русский язык***

Из 77 обучающихся 3-х классов с работой справились с работой -59 уч. (80,8%) , не справились- 14 уч.( 19,1%)

Уровень ниже базового – 14 уч.(27,8%)

Уровень базовой подготовки – 22 уч.(30,1 %)

Уровень прочной базовой подготовки -20 уч.(27,3%)

Уровень повышений подготовки – 17 уч.(23,2%)

*Допустили ошибки:*

1. Выберите два правильных утверждения о звуковом составе слова.
2. Найти группы родственных слов.
3. Составление плана прочитанного текста.
4. Определение основной мысли текста.

*Математика*

Из 77 обучающихся 3-х классов с работой справились с работой 61уч. (79,2%) , не справились 16 уч.( 20,7%)

Уровень ниже базового – 16 уч.(20,7%)

Уровень базовой подготовки – 29 уч.(37,6%)

Уровень прочной базовой подготовки – 18 уч.(23,3%)

Уровень повышений подготовки – 14 уч. (18,1%)

*Допустили ошибки:*

1. Пространственные отношения геометрических фигур.
2. Решение текстовых задач.
3. Геометрические величины.
4. Найти значение числового выражения.

Рекомендовано:

1. Всем учителям Быстровой О.В., Юсуповой М.А., Сайдануровой А.А., Ильиной Т.В., Хаджиевой Р.А., Зиновьевой Л.Г., Коржовой Н.В., Усачева Н.В. проанализировать диагностические работы своих обучающихся и выстроить целенаправленную работу по устранению непонимания определенных тем программы.
2. Учителям 1-3 классов самостоятельна разработать дополнительные учебные задания с целью устранения пробелов и помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании метапредметых УУД.
3. Считать удовлетворительным достижения базового уровня развития предметных и метапредметых УУД обучающихся 1-3 классов.
4. С обучающимися, не достигшими базового уровня, учителям, провести дополнительные занятия, дать задание на лето.

В соответствии с планом ВСОКО, в рамках проведения мониторинга уровня обученности учащихся школы, в конце 2 полугодия 2023-2024 учебного года проведена проверка техники чтения учащихся 1-4 классов.

Навык чтения является ключевым учебным навыком, поэтому важно работать над его формированием поэтапно: правильное чтение (соотнесение звуков и букв, слияние в слоги); осознанное (понимать смысл прочитанного слова и объяснять их значение); беглое (правильное и осознанное чтение целыми словами информации); выразительное (правильно, осознанно и бегло прочитать и выразить интонационно свое отношение к содержанию информации).

Нормы сформированности навыка чтения по предмету «Литературное чтение»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Обязательный уровень | | Возможный уровень | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 2 класс | 40-50 слов | 50-60 слов | 50-60 слов | 60-70 слов |
| 3 класс | 60-70 слов | 70-80 слов | 70-80 слов | 80-90 слов |
| 4 класс | 80-90 слов | 90-105 слов | 90-100 слов | 100-120 слов |

Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели, чтение вслух.

В результате проверки выяснилось следующее:

**В 1 классах** было проверено 51 учащихся из 76

В 1 классах  читают:

выше нормы слов - 18    учащихся (34,5%);

норму слов - 21    учащихся (42%);

ниже нормы слов - 12   учащихся (24%);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **проверено** | **норму +** | **ниже нормы** | **понимает прочитанное** | **Владеет кратким пересказом** | **Целыми словами** | **По слогам** |
| 1а | 26 | 21 | 16 | 5 | 14 | 14 | 13 | 7 |
| 1б | 30 | 20 | 16 | 4 | 15 | 15 | 14 | 6 |
| 1в | 20 | 10 | 6 | 4 | 5 | 5 | 6 | 4 |
| **итого** | **76** | **51** | **38** | **13** | **34** | **34** | **33** | **17** |

Много предстоит работать учителям 1 классов и над выразительностью чтения - соблюдению пауз, логического ударения в словах.

**Во 2 классах** было проверено 71 (89,8%) учащихся из 79.

Читают:

выше нормы слов - 51  учащихся ( 51,1%);

норму слов - 10 учащихся (12,6%);

ниже нормы слов - 10  учащихся  (13,9%);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **проверено** | **норму +** | **ниже нормы** | **понимает прочитанное** | **Владеет кратким пересказом** | **Целыми словами** | **По слогам** |
| 2а | 26 | 25 | 21 | 4 | 21 | 21 | 19 | 6 |
| 2б | 25 | 25 | 22 | 3 | 22 | 22 | 17 | 5 |
| 2в | 28 | 21 | 18 | 3 | 18 | 18 | 16 | 5 |
| **итого** | **76** | **71** | **38** | **10** | **38** | **38** | **52** | **16** |

Учителям Усачевой Н.В., Ильиной Т.В., Хаджиевой Р.А., следует обратить особое внимание на развитие устной речи учащихся применяя в уроке «Пятиминутки по РР», что в полной мере будет способствовать развитию поля чтения, слуховой и зрительной памяти, а также артикуляционного аппарата в целом, использую техники по развитию речи.

**В 3 классах** было проверено 74 (96%) учеников из 77.

выше нормы слов- 36 учащийся (48,6 %);

норму слов - 12 учащихся (16,2%);

ниже нормы слов – 26 учащихся (35,1%);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **проверено** | **норму +** | **ниже нормы** | **понимает прочитанное** | **Владеет кратким пересказом** | **Целыми словами** | **По слогам** |
| 3а | 27 | 25 | 21 | 4 | 25 | 25 | 25 | - |
| 3б | 20 | 19 | 11 | 8 | 15 | 15 | 15 | 5 |
| 3в | 30 | 30 | 19 | 11 | 25 | 25 | 25 | 5 |
| **итого** | **76** | **74** | **51** | **23** | **45** | **34** | **49** | **12** |

При чтении  учащиеся допускают ошибки: искажают окончания слов - 13 учеников, 15 – искажают ударение, 4 - допускают повторы прочитанного, 10 - пропускают слова.

**В 4 классах** было проверено 55 (85,9%) учащихся из 64

выше нормы слов - 22 учащихся (40%);

норму слов - 21 учащихся (38,1%);

ниже нормы слов - 12 учащихся (21,8%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **проверено** | **норму +** | **ниже нормы** | **понимает прочитанное** | **Владеет кратким пересказом** | **Целыми словами** | **По слогам** |
| 4а | 19 | 17 | 12 | 5 | 16 | 16 | 15 | 2 |
| 4б | 29 | 26 | 23 | 3 | 24 | 24 | 25 | 1 |
| 4в | 16 | 12 | 8 | 4 | 11 | 11 | 15 | 1 |
| **итого** | **64** | **55** | **43** | **12** | **51** | **47** | **55** | **4** |

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что во 2 - 4х классах у детей сформирован необходимый навык чтения, многие обучающиеся овладели процессом сознательного правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

В связи с выше изложенным рекомендуется:

Учителям начальных классов:

1. Нижней Н. В., Быстровой О. В., Гулаевой З. С., Зиновьевой Л. Г., Коржовой Н. В., Хаджиевой Р. А. Ильиной Т. В., Юсуповой М.А., Сайдануровой А.А.. Усачевой Н.В., проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты.
2. Проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими начальный и средний уровень навыков чтения.
3. Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 2-4 классов; провести родительские собрания, на которых выдать рекомендации о руководстве домашним чтением в семье.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в мае месяце 2024 г. были проведены контрольные работы по итогам 4 четверти по чеченскому языку, русскому язык и по математике с целью выявления уровня обученности и качества знаний по данным предметам у обучающихся на конец четверти и года. Работы проводились в форме диктанта, тестирования и контрольных работ. Анализ полученных результатов показал, что есть обучающиеся 2 - 4 классов, которые не справились с контрольными работами. Результаты четвертных контрольных работ представлены в таблицах.

**Результаты контрольных работ по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Оценки | | | | СОУ | % качества | % успеваемости | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2а | 25 | 25 | 7 | 9 | 5 | 4 | 59,8 | 64 | 84 | Ильина Т.В. |
| 2б | 25 | 25 | 12 | 11 | 2 | - | 79 | 92 | 100 | Хаджиева Р.А. |
| 2в | 26 | 23 | 8 | 10 | 3 | 2 | 68,7 | 78,2 | 91,3 | Усачева Н.В. |
| 3а | 27 | 27 | 11 | 8 | 7 | 1 | 69,6 | 70,3 | 96,3 | Юсупова М.А. |
| 3б | 20 | 20 | 4 | 8 | 5 | 3 | 41,3 | 32,2 | 79,4 | Хаджиева Р.А. |
| 3в | 30 | 29 | 3 | 4 | 16 | 6 | 38 | 24 | 76 | Сайданурова А.А. |
| 4а | 18 | 18 | 6 | 4 | 6 | 2 | 60 | 55 | 100 | Гулаева З.С. |
| 4б | 29 | 26 | 10 | 8 | 5 | 2 | 66 | 69 | 88 | Нижняя Н.В. |
| 4в | 15 | 13 | 1 | 8 | 3 | 1 | 56,6 | 69,2 | 92,3 | Быстрова О.В. |
| **Итого**  **по школе** | 215 | 206 | 62 | 70 | 52 | 21 | 59,9 | 61,5 | 89,7 |  |

**Анализ результатов показывает, что обучающиеся 2 - 4 классов плохо усвоили темы:** «Пропуск и замена букв», «Двойные согласные», «Безударные гласные в корне слова», «Буквосочетания жи и ши, ча и ща, чу и щу», «Разделительный ь», «Правописание суффикса еньк», «Перенос слов».

**Причины возникновения ошибок:**

* 1. не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
  2. не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках.
  3. не всегда педагоги используют приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

**Результаты контрольных работ по чеченскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Оценки | | | | СОУ | % качества | % успеваемости | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2а | 25 | 24 | 9 | 7 | 8 | - | 68 | 66,7 | 100 | Дугариева Л.М. |
| 2б | 25 | 23 | 14 | 6 | 3 | - | 82 | 87 | 100 | Дугариева Л.М. |
| 2в | 26 | 23 | 9 | 10 | 2 | 2 | 62 | 73 | 80 | Сайданурова А.А. |
| 3а | 27 | 27 | 5 | 10 | 8 | 4 | 55,2 | 55,5 | 85,1 | Садыкова Р.А. |
| 3б | 20 | 19 | 1 | 5 | 7 | 5 | 39,5 | 31,5 | 68,4 | Дугариева Л.М. |
| 3в | 30 | 28 | 3 | 5 | 7 | 13 | 38 | 28 | 53 | Сайданурова А.А. |
| 4а | 18 | 16 | 2 | 5 | 4 | 5 | 41,3 | 38,8 | 61,1 | Дугариева Л.М. |
| 4б | 29 | 22 | 10 | 7 | 5 | 1 | 95 | 74 | 95 | Дугариева Л.М. |
| 4в | 15 | 13 | 3 | 6 | 3 | 1 | 50,2 | 53,3 | 75,1 | Дугариева Л.М. |
| **Итого**  **по школе** | 215 | 205 | 24 | 61 | 26 | 31 | 59 | 56,4 | 79,7 |  |

**Допустили ошибки: «**Заглавная буква», «Удвоенные буквы, правописание», «Пропуск слова», «Пропуск букв».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Выполняли работу | Оценки | | | | СОУ | % качества | % успеваемости | Учитель |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2а | 25 | 25 | 7 | 9 | 5 | 4 | 48 | 64 | 84 | Ильина Т.В. |
| 2б | 25 | 25 | 12 | 6 | 7 | - | 73,4 | 72 | 100 | Хаджиева Р.А. |
| 2в | 26 | 22 | 4 | 14 | 4 | - | 65,4 | 81,8 | 100 | Усачева Н.В. |
| 3а | 27 | 27 | 14 | 9 | 4 | - | 78,5 | 85,1 | 100 | Юсупова М.А. |
| 3б | 20 | 20 | - | 6 | 11 | 3 | 40,2 | 26,3 | 84,2 | Хаджиева Р.А. |
| 3в | 30 | 28 | 6 | 3 | 15 | 4 | 46 | 32 | 80 | Сайданурова А.А. |
| 4а | 18 | 18 | 3 | 6 | 7 | 2 | 55 | 50 | 88,8 | Гулаева З.С. |
| 4б | 29 | 28 | 8 | 13 | 6 | 1 | 66,5 | 75 | 96 | Нижняя Н.В. |
| 4в | 15 | 12 | 2 | 4 | 5 | 1 | 54,3 | 50 | 91,6 | Быстрова О.В. |
| **Итого**  **по школе** | 215 | 205 | 56 | 70 | 64 | 15 | 58,5 | 59,5 | 91,6 |  |

**Результаты контрольных работ по математике.**

**Анализ результатов показывает, что обучающиеся 2 - 4 классов плохо усвоили темы:** «Деление и умножение трехзн. чисел», «Сложение и вычитание в столбик», «Геометрические задачи», « Деление трехзнач. числа на однозн.», « Решение уравнений».

**Причины возникновения ошибок:**

1. не в системе организовывается работа по развитию стойких вычислительных навыков через систему разноуровневых упражнений.
2. недостаточно ведется работа по выработке прочных вычислительных навыков, осознанного понимания смысла математических понятий, терминов, определений.
3. мало уделяется внимания систематизации знаний, их обобщению, повторению прошлогоднего пройденного материала в начале учебного года.
4. недостаточно используется индивидуальный подход при проведении работы над ошибками, устранении пробелов в знаниях учащихся

**Рекомендации:**

1. учителям Быстровой О.В., Юсуповой М.А., Сайдануровой А.А., Ильиной Т.В., Нижней Н.В., Гулаевой З.С., Дугариевой Л.М., Садыковой Р.А. проанализировать работу по каждому учащемуся и представить план ликвидации пробелов.
2. учителям начальных классов активизировать работу по развитию навыков беглого и выразительного чтения учащихся, используя различные формы, методы и приемы работы.
3. учителям Быстровой О.В., Сайдануровой А.А., Ильиной Т.В., Нижней Н.В., Гулаевой З.С., Юсуповой М.А. использовать в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимися логически и грамотно выстроить свой ответ;
4. отрабатывать навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках и использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
5. использовать в работе с перспективными (высокомотивированными) обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.
6. предусмотреть в своих поурочных планах повторение тем, которые оказались наиболее проблемными с целью повышения качества преподавания предмета.

**Результаты контрольных работ 5-8 классов**

***по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Учащихся  по списку | Писало работу | Качество | Успеваемость |
| 5а | Гарибян О. И. | 18 | 16 | 33% | 92% |
| 5б | Сулейманова Г. Ч. | 26 | 24 | 41% | 75% |
| 5в | Мусаева Х. М. | 17 | 15 | 30% | 80% |
| 5г | Гарибян О. И. | 18 | 17 | 28% | 92% |
| 6а | Сулейманова Г. Ч. | 27 | 25 | 49% | 75% |
| 6б | Гарибян О. И. | 21 | 18 | 37% | 80% |
| 6в | Сулейманова Г. Ч. | 15 | 15 | 22% | 92% |
| 7а | Духаева З. Л. | 27 | 22 | 41% | 75% |
| 7б | Духаева З. Л. | 24 | 20 | 39% | 80% |
| 7в | Мусаева Х. М. | 25 | 23 | 40% | 92% |
| 8а | Духаева З. Л. | 23 | 20 | 36% | 75% |
| 8б | Духаева З. Л. | 22 | 18 | 37% | 80% |
| 8в | Мусаева Х. М. | 22 | 19 | 26% | 92% |
| **Итого** | | | | **33,5%** | **98%** |

**Результаты контрольных работ 5-11 классов**

***по математике***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Учащихся  по списку | Писало работу | Качество | Успеваемость |
| 5а | Батаева М. Л. | 18 | 17 | 28% | 88% |
| 5б | Батаева М. Л. | 26 | 23 | 37% | 73% |
| 5в | Сердюкова Г. В. | 17 | 16 | 36% | 78% |
| 5г | Сердюкова Г. В. | 18 | 16 | 25% | 86% |
| 6а | Батаева М. Л. | 27 | 22 | 44% | 78% |
| 6б | Сердюкова Г. В. | 21 | 19 | 32% | 76% |
| 6в | Абдурагимова З. А. | 15 | 14 | 26% | 85% |
| 7а | Батаева М. Л. | 27 | 24 | 36% | 74% |
| 7б | Батаева М. Л. | 24 | 21 | 33% | 76% |
| 7в | Махамашева М. Р. | 25 | 22 | 29% | 86% |
| 8а | Аленьчева В. П. | 23 | 23 | 27% | 74% |
| 8б | Аленьчева В. П. | 22 | 21 | 31% | 76% |
| 8в | Махамашева М. Р. | 22 | 20 | 24% | 83% |
| **Итого** | | | | **29,4%** | **88%** |

Вместе с тем итоговые контрольные работы промежуточной аттестации в конце учебного года показали, что учащиеся испытывают трудности при нахождении корней квадратных уравнений, при построении графиков функций, преобразовании алгебраических выражений. Это явилось результатом ослабленной индивидуальной работы с учащимися, несвоевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В целях улучшения преподавания математики учителям - предметникам следует:

* Довести до учащихся оптимальный объем знаний, умений и навыков, обязательный для овладения всеми учащимися (стандарт образования);
* Создавать в учебном процессе такие ситуации, когда объем знаний и уровень преподавания превышают объем обязательных требований;
* Ориентировать учащихся на решение задач как на ведущий вид деятельности учащихся при изучении математики;
* Совершенствовать вычислительные навыки учащихся.

***Итоги 2023 – 2024 учебного года***

***1. Выполнение учебных программ:***

Учебные программы выполнены по всем предметам. Отставаний от выполнения программ невысокое (3-4 урока из уроков повторения из-за незапланированных каникул и самоизоляции). Лабораторные работы по физике, химии, биологии и географии выполняются в соответствии с тематическим планированием.

**Отчет**

**об успеваемости и движения учащихся за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | На конец года | Успевают | | | Не успевают | Неаттестованные | | |
| 3 | 4 | 5 | Больные | Слабое матер. положение | Без причин |
| 1 | 72 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 77 | 28 | 26 | 22 | 1 | - | - | - |
| 3 | 78 | 38 | 24 | 15 | - | - | - | - |
| 4 | 63 | 28 | 20 | 15 | - | - | - | - |
| 5 | 79 | 45 | 25 | 9 | - | - | - | - |
| 6 | 63 | 44 | 11 | 7 | 1 | - | - | - |
| 7 | 76 | 50 | 18 | 8 | - | - | - | - |
| 8 | 67 | 47 | 13 | 6 | 1 | - | - | - |
| 9 | 73 | 43 | 16 | 14 | - | - | - | - |
| 10 | 45 | 31 | 10 | 4 | - | - | - | - |
| 11 | 24 | 3 | 13 | 8 | - | - | - | - |
| Итого: | 716 | 357 | 176 | 108 | 3 | - | - | - |

Анализ статистических данных показывает, что большинство учащихся усваивают материал на высоком (9%), достаточном (41%) и среднем (50%) уровнях. Поэтому необходимо проводить поэлементный анализа качества обучения в конце каждой четверти на совещании при директоре и впоследствии коррекционной работе учителей-предметников при взаимодействии с классным руководителем. В 2024/2025 учебном году необходимо внести в годовой план работы рассмотрение данного вопроса.

**Результативность усвоения учебных программ начального, основного и среднего общего**

**образования за 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллели классов  (Классы) | Всего | | Уровень обученности  (%) | Успевают только «5» на «%»  (кол-во) | На «4»и «5»без отличников(кол-во) | Уровень  качества(%) | С одной «4»  (кол-во) | С одной «3»  (кол-во) | Имеет «2» или н/а (кол-во) |
| Кол-во  классов | Кол-во  учащихся |
| 5а | 4 | 18 | 100 | 1 | 3 | 22 | 2 | 4 | - |
| 5б | 26 | 100 | 4 | 11 | 56 | 2 | 3 | - |
| 5в | 17 | 100 | 1 | 1 | 12 | 1 | 2 | - |
| 5г | 18 | 100 | - | 6 | 39 | - | 2 | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итог по 5 классам** | **79** | **100** | **6** | **21** | **32** | **5** | **11** | - |
| 6а | 3 | 27 | 100 | 3 | 9 | 44 | 1 | 3 | - |
| 6б | 21 | 100 | 2 | - | 9 | - | 2 | - |
| 6в | 15 | 96 | - | 1 | 6 | - | - | 1 |
| **Итог по 6 классам** | **63** | **97** | **5** | **10** | **20** | **1** | **5** | **1** |
| 7а | 3 | 27 | 96 | 2 | 7 | 33 | - | - | 1 |
| 7б | 24 | 79 | 1 | 6 | 29 | 1 | - | 5 |
| 7в | 25 | 92 | 3 | 5 | 28 | - | 1 | 2 |
| **Итог по 7 классам** | **76** | **89** | **6** | **18** | **30** | **1** | **1** | **8** |
| 8а | 3 | 23 | 91 | 1 | 2 | 13 | - | 1 | 2 |
| 8б | 22 | 90 | 2 | 5 | 32 | 1 | 3 | 2 |
| 8в | 22 | 100 | 2 | 4 | 27 | - | 1 | - |
| **Итог по 8 классам** | **67** | **94** | **5** | **11** | **24** | **1** | **5** | **4** |
| 9а | 3 | 24 | 100 | 5 | 7 | 48 | 1 | - | - |
| 9б | 25 | 92 | 8 | 6 | 56 | - | - | 2 |
| 9в | 23 | 100 | - | 3 | 13 | - | - | - |
| **Итог по 9 классам** | **72** | **97** | **13** | **16** | **39** | **1** | **-** | **2** |
| 10а | 2 | 22 | - | 2 | 3 | 39 | - | - | - |
| 10б | 23 | - | 2 | 5 | 33 | - | - | - |
| **Итог по 10 классам** | **45** | - | **4** | **8** | **35** | - | - | - |
| **11а** | 2 | 14 | - | 2 | 4 | 92 | - | - | - |
| **11б** | 10 | - | 6 | 8 | 64 | - | - | - |
| **Итог по 11 классам** | **24** | - | **8** | **12** | **72** | - | - | - |
| **Итого:** | 19 | **426** | **98** | **48** | **109** | **32** | **5** | **11** | **8** |

На второй ступени обучения функционирует 20 классов с общим количеством 427 учащихся. Режим работы соответствует пятидневной учебной неделе, обучение проводится в одну смену.

Контроль за качеством преподавания предметов позволяет сделать вывод о том, что материал по предметам выполнен не в полной мере, т.к. праздничные дни приходились на уроки, с этой целью своевременное выполнение программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей (курсы, по болезни, а также были использованы резервные часы по предметам), проведено уплотнение учебного материала. Учебные программы выполнены (расхождение 2-3 часа).

В течение года осуществлялся контроль анализа успеваемости.

***Выводы:***

* Учителям-предметникам более ответственно проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися, быть постоянно на связи с родителями таких учащихся. А также углубить работу с одаренными детьми, создать банк данных.
* Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик.
* Учителям-предметникам необходимо более реально оценивать знания учащихся, направить деятельность на повышение реальной успеваемости.
* Разнообразить формы и методы работы с учащимися; чаще использовать КИМы по подготовке к ВПР;
* Продолжить создавать комфортные условия для обучения, повышать мотивацию к учению, приводить в соответствие содержание и уровень преподавания предметов с родительскими и ученическими потребностями. Учителям-предметникам соблюдать требования по ведению школьной документации.

***Рекомендации:***

1. Повысить качество обучения школьников за счет технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика; вести коррекционную работу с каждым учеником, испытывающим трудности в обучении.
2. Для повышения качества обучения в 6, 7 классах и соответственно по школе включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль данных классов.
3. Продолжить осуществление контроля за работой учителей по вопросу накопляемости текущих отметок, объективности выставления четвертных отметок.
4. Изучить состояние работы с учащимися, испытывающими затруднения в освоении программного материала во 2-11 классах, организовать дополнительные с детьми которые испытывают затруднения.
5. Осуществить проверку организации повторения по основным предметам учебного плана при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.

***Всероссийская олимпиада школьников в 2023-2024 учебном году***

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиа­ды школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном

самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», приказом Министерством образования и науки Чеченской Республики №1092-п «06» августа 2023г. Муниципального учреждения «Наурский отдел образования» Чеченской Республики №177-А от «06» сентября 2023г. «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году в общеобразовательных учреждениях Наурского района», приказом директора школы №100-А от «08» сентября 2023г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023-2024 учебном году».

Первый этап (школьный):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Дата** | **Класс** |
|  | Литература | 18 сентября | 5,6,7,8,9,10,11 |
|  | Русский язык | 19 сентября | 4,5,6,7,8,9,10,11 |
|  | Обществознание | 20 сентября | 7,8,9,10,11 |
|  | История | 21 сентября | 5,6,7,8,9,10,11 |
|  | Право | 22 сентября | 9,10,11 |
|  | Экономика | 25 сентября | 9,10,11 |
|  | Английский язык | 27, 28 сентября | 5,6,7,8,9,10,11 |
|  | Французский язык | 29 сентября | 7,8,9,10,11 |
|  | Немецкий язык | 2 октября | 7,8,9,10,11 |
|  | Экология | 4 октября | 9,10,11 |
|  | География | 6 октября | 5,6,7,8,9,10,11 |
|  | Искусство (МХК) | 9 октября | 9,10,11 |
|  | Физическая культура | 11, 12 октября | 5,6,7,8,9,10,11 |
|  | Чеченский язык | 13 октября | 5,6,7,8,9,10,11 |
|  | Чеченская литература | 16 октября | 5,6,7,8,9,10,11 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 19, 20 октября | 7,8,9,10,11 |
|  | Технология | 25, 26 октября | 7,8,9,10,11 |

В рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» провести школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Дата** | **Класс** |
| 1. | Физика | 26 сентября | 7,8,9,10,11 |
| 2. | Химия | 3 октября | 5,6,7,8,9,10,11 |
| 3. | Астрономия | 5 октября | 7,8,9,10,11 |
| 4. | Биология | 10 октября | 5,6,7,8,9,10,11 |
| 5. | Математика | 17 октября | 4,5,6 |
| 18 октября | 7,8,9,10,11 |
| 6. | Информатика и икт | 24 октября | 5,6,7,8,9,10,11 |

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 18 сентября по 26 октября 2023 года.

Олимпиада проводилась в 4-х - 11-х классах.

Школьные олимпиады были проведены по следующим предметам: русский язык, литература, биология, математика, химия, обществознание, история, чеченский язык, чеченская литература, география, технология, информатика и ИКТ, английский язык, ОБЖ.

Не провели олимпиаду по следующим предметам: физическая культура, физика, технология (мальчики)

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся были составлены протокола победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. На основании протоколов сделан общий свод олимпиады. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа.

**Общий свод олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебные дисциплины | Количество участников по  классам | | | | | | | Общее колич. | Маль. | Девоч. | Участ. с ОВЗ | Колич. побед. | Колич.  призер |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |  |  |  |  |  |
|  | История | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - | 15 | 8 | 7 | 0 | 5 | 5 |
|  | География | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 19 | 5 | 14 | 0 | 2 | 2 |
|  | Биология  (сириус) | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 21 | 9 | 12 | 0 | 6 | 7 |
|  | Технология | - | - | 3 | 3 | 3 | - | - | 9 | 0 | 9 | 0 | 4 | 3 |
|  | Английский язык | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | - | - | 19 | 4 | 15 | 0 | 4 | 3 |
|  | Химия  (сириус) | - | - | - | 3 | 7 | 3 | 3 | 16 | 5 | 11 | 0 | 5 | 10 |
|  | Математика  (сириус) | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 27 | 9 | 18 | 0 | 2 | 11 |
|  | Русский язык | 8 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 24 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 |
|  | Литература | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | - | - | 17 | 4 | 13 | 0 | 0 | 0 |
|  | Чеченский язык | 6 | 2 | 5 | 4 | 6 | 1 | 2 | 26 | 4 | 22 | 0 | 7 | 10 |
|  | Чеченская литература | 4 | 2 | 3 | 4 | 9 | 1 | 1 | 18 | 5 | 13 | 0 | 5 | 4 |
|  | Информатика и ИКТ  (сириус ) | - | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 4 | 0 | - | - |
|  | Обществознание | - | - | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 19 | 5 | 14 | 0 | 5 | 10 |
|  | ОБЖ | - | - | - | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 3 | 10 | 0 | 0 | 0 |
|  | Итого | 44 | 22 | 35 | 43 | 59 | 24 | 22 | 252 | 70 | 182 | 0 | 45 | 65 |

В муниципальном этапе по русскому языку победителем стала ученица 11 класса- Муртазова Хава, в 10 классе- Таашев Али, по математике в 11 классе- Делиев Саид.

**Анализируя проведенную работу, следует сделать вывод:**

1. высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: чеченский язык, математика, биология, английский язык.

2. низкий результат показал по следующим предметам: информатика и ИКТ, технология, (мальчики) физическая культура, ОБЖ, русский язык и литература.

Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

**Рекомендации:**

1. Учителям по информатике и ИКТ, технологии, ОБЖ, физике, русского языка и литературы, физической культуре необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам.

***Анализ работы с документацией***

В прошедшем учебном году проводилась работа по проверке следующих документов:

* Рабочие программы учителей;
* Дневников учащихся;
* Личных дел учителей и учащихся;
* Классных журналов;
* Тетрадей учащихся.

В сентябре проходила проверка рабочих программ учителей. У всех учителей рабочие программы соответствуют государственным программам. Пояснительные записки к планам были размещены на сайте школы.

Электронный журнал проверяется еженедельно. Проверка осуществлялась с целью установления соответствия записей в электронных журналах рабочим программам, контроля за регулярностью проверки знаний и посещаемостью учащимися уроков, своевременностью, полнотой, правильностью записей в журнале, объективностью выставления оценок.

С результатами проверки были ознакомлены классные руководители. Администрацией отмечена работа всех классных руководителей. Недостатки, выявленные при проверке в начале года, на момент последней проверки не повторялись.

В начале года с классными руководителями и учителями-предметниками был проведен инструктаж по оформлению и ведению электронных журналов, но тем не менее учителями были допущены ошибки, которые были записаны на специально отведенной странице:

* накопляемость текущих оценок;
* ошибки в датах, их исправление;
* несвоевременное заполнение журнала;
* неверное вычисление четвертных и годовых оценок учителями – предметниками;

Хочется отметить, что данные замечания не будут прослеживаться в следующем учебном году.

Проводилась проверка по ведению тетрадей учащихся по русскому языку, математике.

Она показала, что:

* проверка домашних работ осуществляется, но не постоянно;
* не все учащиеся соблюдают единый орфографический режим (5-9 кл.);
* при проверке тетрадей не все учителя исправляют орфографические ошибки.

Личные дела учащихся проверялись 2 раза в год: в октябре и марте. Выявленные недостатки были устранены классными руководителями. Личные дела педагогических работников в удовлетворительном состоянии.

***Задачи на 2024-2025 учебный год:***

* Повысить эффективность механизмов управления в системе образовательной деятельности школы;
* Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
* Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС;
* В целях повышения качества образования учителям-предметникам подготовить материал для работы со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися;
* Учителям подготовить материал по предмету для применения дистанционных технологий в период неблагополучной санитарно-эпидемиологической ситуации
* Разработать программы и продолжить работу с учащимися с ОВЗ;
* Продолжить работу по успешной подготовке учеников к ВПР, к ГИА 9,11 классов;
* Организовать тематический контроль по предметам, которые выносятся на итоговую аттестацию.

Заместитель директора по УВР: Дулаева З. А.