

Протокол № 1
консультирования родителей в рамках
проекта "Современная школа" на тему:
«Особенности взаимодействия с ребенком в
критические периоды»

от 18. 02. 2022 года

Присутствовало: 20 человек.

Тема собрания: «Особенности взаимодействия с ребенком в критические периоды»

Повестка собрания:

I. Теоретическая часть. Мини-лекция: «Кризисы взросления».

II. Практическая часть.

III. Блиц – опрос родителей: «Как же вести себя по отношению к подростку»

Ход собрания:

По первому вопросу выступила педагог-психолог Манжосова Ирина Дмитриевна в своём выступлении она подчеркнула, что главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития качественно перестраиваются. Кризисный период – это важная ступень в жизни ребенка. Подростков характеризует предельная неустойчивость настроения, поведения, постоянные колебания физического состояния и самочувствия, ранимость; неадекватность реакций. В состоянии неустойчивости подростку нелегко удерживать ощущение целостности и стабильности своего «Я». Следствием может быть снижение самооценки.

С родительской точки зрения переходный возраст является тревожным периодом, сопровождающийся зачастую агрессивным и неконтролируемым поведением подростка (в большинстве, родители нервничают из-за самого факта потери контроля над своим ребёнком, а не из-за конкретных недопустимых поведенческих проявлений), началом его половой жизни, его желанием к самостоятельному принятию решений и отрицанию того, что для него психологически дискомфортно.

Бунтарское поведение иногда выливается в акты хулиганства, употребление алкоголя или наркотиков - в стремлении выработать собственный (а не продиктованный родителями или обществом) взгляд на вещи, подросток старается "попробовать всё", что зачастую приводит к тяжёлым последствиям.

Также для переходного возраста характерны романтические отношения, которые, в случае неблагоприятного исхода, являются причиной многих подростковых самоубийств (среди других причин - неудача при позиционировании себя в обществе, "травля" сверстниками и т.д.).

Но в то же время происходит обогащение психики ребенка, его эмоций, приобретается жизненный опыт, расширяются возможности.

-- Более значимой становится оценка сверстников;

-- Ведущей деятельностью стала не учеба, а общение со сверстниками;

-- Происходит осознание своей индивидуальности, неповторимости;

-- Дети начинают критически оценивать поведение взрослых и рассматривают мир с точки зрения того, как его можно изменить;

-- У детей оформляются взгляды на смысл жизни, на отношения между людьми;

-Нарастанию тревожности ребенка способствуют, кроме того, физиологические изменения в его организме, изменение потребностей: социальных, материальных, духовных.

Взаимоотношения со сверстниками для них обладают большей ценностью, чем с родителями. Для самоутверждения подросток может выбрать одну из следующих «ролей». Таким образом, в целом переходный возраст является едва ли не самым драматичным периодом в возрастном развитии каждого человека.

Важная задача взрослых в работе с детьми этого возраста - создание ситуации успеха; формирование ценностных установок; предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии. Дети становятся все более независимыми от нас, стремятся разделить свои переживания со сверстниками. Они уходят от родительской опеки. А желание мам и пап контролировать их воспринимается как вмешательство в их внутренний мир. Важнейшим новообразованием подросткового кризиса должно стать формирование у учащихся ответственности за свою жизнь в области учебы и общения.

Решение:

1. Обсудить с другими членами семьи результаты детского анкетирования, учитывать в общении с детьми трудности «переходного возраста»
2. Помогать преодолевать тревожность,
3. Быть образцом поведения для собственных детей.

Решение принято единогласно.

По второму вопросу Ирина Дмитриевна предложила ответить на следующие вопросы:

- Какие протестные реакции Вы встречаете у своих детей?

- По вашему мнению – это хорошо или плохо?

- Как образно вы могли бы это описать (сравнения, метафоры).

После обсуждения высказываний родителей сделали вывод: протестные реакции это сигнал о том, что ребенок взрослеет и родителям необходимо менять стиль взаимодействия с ним. Далее обсудили, какие протестные реакции могут быть. Родители поделились наблюдениями за своими детьми.

Педагог-психолог: Если ребенок долгое время не может получить желаемую свободу, то формируются защитные сценарии жизни, которые в дальнейшем могут осложнить учебу в школе, взаимоотношение с окружающим миром.

Решение:

1. Принять к сведению рекомендации психолога и использовать их в работе.

Решение принято единогласно.

По третьему вопросу Ирина Дмитриевна предложила родителям подвести итоги нашего разговора и сделать выводы «Как же вести себя по отношению к подростку»:

- Подростка тревожит внешний вид, он не любит критику по поводу своей внешности. Иногда недовольство собой приводит к замкнутости и неуверенности в себе.

Родитель (примерные ответы): Критикуем разумно, по поводу, не оскорбляя достоинство ребёнка

- Вспышки эмоций – возрастная особенность, причиной которой является гормональная перестройка организма. Подросток резко взрывается, не может остановиться, не выбирает выражения

Родитель: когда ребёнок находится на эмоциях – лучше промолчать, а когда он успокоится, объяснить, что он был не прав

- Подростковый возраст труден тем, что взрослое понимание жизни уже сформировано, а возможностей реализовать себя еще слишком мало, в то же время очень высокий уровень эмоциональной чувствительности. Такое вот противоречивое время, пережить которое трудно всем.

Родитель: Если видите, что подросток молчит, не рассказывает о себе, о своей жизни, начните сами рассказывать о себе, о событиях в своей повседневной жизни.

- Нравоучения взрослых только оттолкнет подростка, он еще ярче почувствует свое «несоответствие» вашим ожиданиям и пойдет туда, где его понимают и принимают - на улицу.

Родитель: надо иметь с ребёнком контакт, не читать длинных нотаций, но и бесконтрольности не допускать

- Ведущим мотивом деятельности в переходном возрасте становится стремление к независимости. Это проявляется в дерзости, грубости при общении. Поведение носит демонстративный характер. Для подростка очень важно быть признанным, прежде всего, своими сверстниками.

Родитель: чаще приглашать друзей подростка в дом, в меру оказывать доверие ребёнку

- Чаще подростки пробуют опьяняющие вещества (алкоголь, наркотические вещества) в этом возрасте. Мотивом этого может быть любопытство, желание испытать новые «острые» ощущения, узнать возможности своего организма.

Родитель: просвещать ребёнка о вреде алкоголя, табака, наркотических веществ: рассказывать как они влияют на человека, какие последствия могут произойти. Постараться убедить его не пробовать их.

Вывод: Любого рода морализаторство является в этом возрасте недопустимым!!!

Необходимо:

-работать с собственной тревогой по поводу того, что вы можете «упустить» ребенка, что теряется контроль над ним;

-уменьшить области и степень контроля (например, не контролировать выполнения уроков, а обсуждать, предлагать рациональные способы их выполнения);

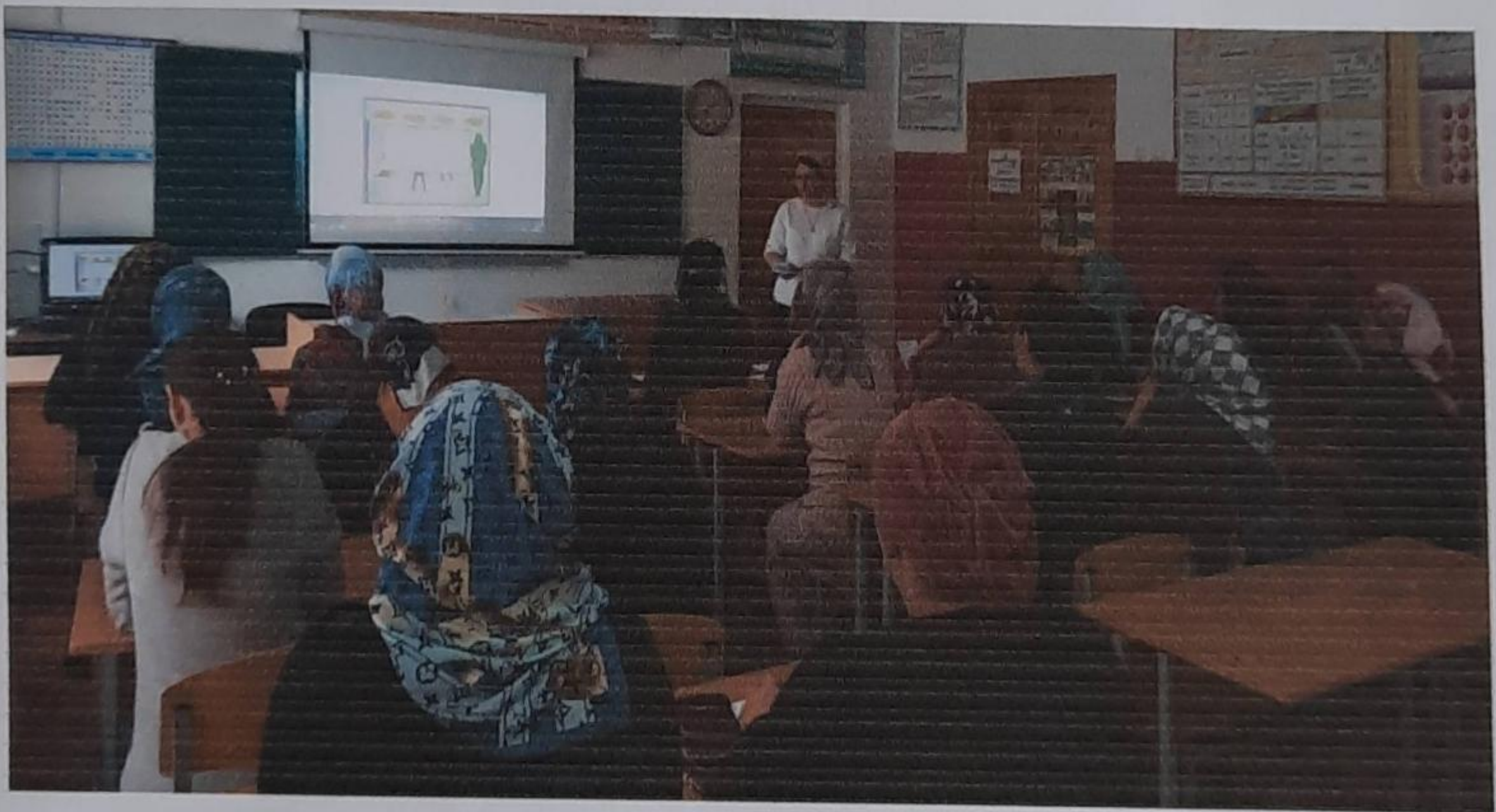
-предоставить право на аргументированную собственную позицию, право на выбор, перейти от запрещения к убеждению, доказывать подросткам необходимость каких-либо действий, а не декларировать их;

- вербализовать желаемый подростком и родителями идеальный образ как уже реальный – позитивное программирование подростка, демонстрация собственной веры в успешность его развития;

- предоставить ему право на одиночество, право иметь свои секреты.

Итоги собрания:

Уважаемые родители, надеюсь, наш разговор будет вам полезен, вы прислушаетесь ко всем рекомендациям, которые здесь звучали, ещё раз проанализируете свои отношения с детьми и в ваших домах всегда будет царить любовь, уважение и взаимопонимание с вашими родными и близкими.



Педагог-психолог  Манжосова И.Д.