

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Анализ работы
начального
звена
за 2018–2019
учебный год**



В 2018– 2019 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжение работы по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активное использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.
4. Применение нормативных документов и образовательных программ ФГОС второго поколения.
5. Продолжение просветительской работы с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
7. Систематическое осуществление внутришкольного контроля.

Вся работа учителей начальной школы была направлена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личности и решения поставленных задач

Источник анализа учебно-воспитательной работы:

- данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики;
- школьная документация
- анализ результатов административных контрольных работ, диагностики итоговой аттестации учащихся
- работа с педагогическими кадрами

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться - стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения ФГОС

начального общего образования ответственность существенно возрастает. Роль учителя начальных классов по новым образовательным стандартам заключается не в том, чтобы передавать знания в готовом виде, а создавать условия, чтобы дети сами добывали знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество - совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Анализ работы начальной школы за 2018-2019 год составлен на основе анализа учебно-воспитательной и методической работы, итогов проверок ВШК.

Учебный год начался организованно. Был своевременно разработан и утвержден Учебный план, распределена учебная нагрузка, классное руководство, классные кабинеты. С 15 сентября начальные классы занимались по стабильному расписанию.

Коллектив учителей работал дружно, сплоченно, сохраняя лучшие традиции отечественной школы и реализуя инновационные направления в обучении и воспитании младших школьников. Наблюдения, анализ результатов показывают, что сформирован творческий коллектив, объединенный общими интересами, целями и любимым делом. Педагогов характеризует стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и профессиональному росту. Большая часть учителей имеет значительный профессиональный стаж, что с одной стороны, позволяет говорить об опыте, а с другой – о необходимости систематического непрерывного повышения квалификации и самообразования. Учителя проходят по графику курсы повышения квалификации при ЧИПКРО.

Практически почти все педагоги начальных классов владеют компьютерными технологиями и являются постоянными пользователями Интернет-ресурсами.

Обучение в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России»

УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно - методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Учебный план был составлен в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1кл и шестидневной во 2-4 классов и реализован в полном объеме.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 05.09.2018 г. составила 289 человек.

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 289 обучающихся, из них:

в 1 кл. 72 обучающихся (3 класса),
во 2 кл.-71 обучающихся (3 класса),
в 3 кл.-75 обучающихся (4 класса),
в 4 кл.- 67 обучающихся (3 класса).

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе:

1-4 классы – по программе «Школа России»

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

Окончили учебный год на «5»	Окончили учебный год на «4» и «5»	Оставлен на повторный год	Всего по начальному звену
47	71	2	224

Оценка учебной деятельности

Информационная справка

В 2018-2019 учебном году в начальной школе- 12 классов комплектов.

Обучение и воспитание осуществляли 11 педагогов - учителей начальных классов; 2 учителя английского языка; 1 учитель физкультуры; 2 учителя чеченского языка: из них- 7 имеют высшее образование, 5 – средне-специальное.

№ п/п	ФИО	Образование	Класс	Педагогический стаж	Категория	Курсы повышения квалификации	Контактный номер
-------	-----	-------------	-------	---------------------	-----------	------------------------------	------------------

1	Быстрова Ольга Владимиро вна	Высшее	4 «Б»	23	Не имеет	13.06.- 25.06.2011г ., ЧИПКРО, 96ч.	8928024 9755
2	Зиновьева Лариса Геннадьевн а	Высшее	4 «а»	31	Не имеет	13.06.- 26.06.2011г ., ЧИПКРО, 96ч.	8964061 9785
3	Коржова Наталья Викторовна	Среднее специальн ое	4 «В»	17	Не имеет	11.05.- 14.05.2016г ., ЧИПКРО,2 4ч	8928478 5856
4	Гулаева Залина Сайдехасан овна	Среднее специальн ое	3 «В» 1 «в»	14	Не имеет	18.06.- 04.07.2012г .ЧИПКРО,1 44ч.	8963709 3348
5	Ильина Таисия Викторовна	Высшее	1 «А»	49	Не имеет	18.08.- 27.08.2016г ., ЧИПКРО, 72ч	8963597 9405
6	Миронова Ольга Викторовна	Высшее	3 «А»	25	Высшая	28.05.- 12.06.2012г ., ЧИПКРО, 144ч.	8928783 3629
7	Нижняя Наталья Владимиро вна	Среднее специальн ое	3«Б»	21	Не имеет	28.05.- 12.06.2012г ., ЧИПКРО, 144ч.	8928894 2197

8	Сайданурова Ася Абдулаевна	Высшее	2 «В»	19	Не имеет	04.11.- 14.11.2013г ., ЧИПКРО, 108ч.	8938997 6704
9	Усачева Наталья Владимировна	Среднее специальное	2«Б»	8	Не имеет	06.05.2013г .- 16.05.2013г ., ЧИПКРО, 108ч.	8922228 1863
10	Хаджиева Роза Аликовна	Высшее	1 «Б»	24	Высшая	06.05.- 16.05.2013г ., ЧИПКРО, 108ч.	8938889 5417
11	Юсупова Мадина Асламбековна	Высшее	2«А»	7	Не имеет	28.05.- 16.06.2012г ., ЧИПКРО, 144ч.	8965966 0709

Имеют высшую квалификационную категорию – 2 педагога (Хаджиева Р.А., Миронова О.В.), остальные без категории.

На начало года в начальных классах насчитывалось 289 обучающихся.

На конец учебного года в 1–4-х классах обучалось 289 обучающихся. Количество прибывших за учебный год – 14 человек. Количество выбывших – 14 учащихся, 2 оставлены на повторный год (Якуева М.Зв, Эскерханова С.4а). В итоге к концу года число учеников начальных классов – 289 обучающихся.

В сентябре 2018 г. в школу прибыло 74 первоклассников, которые были обеспечены учебниками и необходимыми для обучения пособиями.

На конец года -72 обучающихся.

В начальный период обучения для них были созданы благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе. В 1-х классах соблюдается

«Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре - октябре проводилось только по три урока по 35 минут каждый, а со второй четверти – 4 урока по 35 минут. Начало занятий в 8ч 30 мин. Соблюдается пятидневный режим обучения.

С первоклассниками проведена оздоровительно-профилактическая работа:

-медицинский осмотр детей врачами – специалистами (педиатром, окулистом и др.);

- проведение плановых и внеплановых прививок медработником школы;

- диагностика устной речи;

- соблюдение санитарно – гигиенического режима;

- в комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата.

На уроках в обязательном порядке проводятся физкультминутки по 1,5 – 2 мин (рекомендуется проводить на 10 и 20 минуте урока). Дети занимаются в режиме безотметочного обучения.

Во второй половине дня с учащимися 1-4 классов проводилась внеурочная работа, которая организовывалась в соответствии с интересами и желаниями детей.

Кабинеты № 3, 4, 5, 7, 8 обеспечены ТСО: компьютером, проектором, интерактивной доской. В остальных кабинетах имеются компьютеры. В классах есть диски с мультипликационными фильмами, песнями, обучающими играми, которые учителя интенсивно применяют на уроках.

Все уроки проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием, учебным планом и учётом системно-деятельностного подхода (учить учиться).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении регионального исследования уровня подготовки к обучению учащихся 1-го класса общеобразовательных учреждений Чеченской республики» №1862-п от 17.09.2018г., и в целях совершенствования образовательного процесса

18-19 сентября 2018 года проведен мониторинг исследования уровня подготовки обучающихся 1-го класса.

Цель: Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации об общей готовности учащихся первых классов к обучению в школе в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Оценка и анализ качества готовности первоклассников к обучению в школе;
2. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о первоклассниках для эффективного решения задач управления качеством образования в первых классах;

3. Определение целенаправленной работы учителя по ориентации учебного процесса на планируемые результаты, требуемые федеральными государственными стандартами второго поколения.

Результаты

исследования готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе

Группа	Количество детей (выполнявших работу)		
	1а кл	1б кл	1в кл
1 «Высокая возрастная норма»	16	5	-
2 «Стабильная середина»	8	10	6
3 «Группа риска»	4	7	7
4 «Экстра- риска»	1	1	1

Анализируя результаты диагностики, были выявлены следующие проблемные зоны:

низкий уровень сформированности умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (предпосылки формирования регулятивных и коммуникативных УУД);

недостаточный уровень сформированности умений воспринимать и удерживать учебную задачу (предпосылки формирования регулятивных УУД);

несформированность самоконтроля своих действий по инструкции и результатов деятельности по образцу (предпосылки формирования регулятивных УУД);

недостаточный уровень сформированности умения классифицировать наглядный материал, умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез (предпосылки формирования познавательных УУД);

низкий уровень развития мелкой моторики (регулятивных УУД).

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание детям «группы риска», с низким уровнем готовности

к обучению. Чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация, учителю необходимо осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, так как у них еще несформированы эти отношения.

Основное внимание уделять развитию таких качеств, как: умение воспринимать и выполнять указания взрослых, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

2. В связи с тем, что в классах присутствуют дети всех уровней готовности к школе, учителю необходимо выстраивать индивидуальные траектории обучения и развития первоклассников (в течение года).

3. Учитывая контингент обучающихся, педагогам Ильиной Т.В., Гулаевой Р.А., Хаджиевой Р.А. необходимо владеть приемами, позволяющими снижать эмоциональное напряжение детей.

4. Педагогу – психологу (Хашаевой З.М.) необходимо оказывать специализированную помощь

и акцентировать внимание на учащихся 1-го класса группы «Экстрариска» (33%), рекомендовать родителям полное обследование ребенка у специалистов.

5. В процессе школьного обучения, на начальном этапе, особое внимание следует уделять формированию фонематического слуха школьников.

В сентябре по итогам повторения во 2-4 классах проведен входной контроль

Результаты входных работ по русскому языку (диктант) в 4-х классах

Классы	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Кач-во
4а	22	21	3	9	5	4	82	55
4б	24	22	5	13	2	2	86	75
4в	22	21	3	9	5	4	82	55

По русскому языку хорошие результаты в- 4б

допущены ошибки

пропуск и замена букв, непроизносимые согл. в корне слова, сочетания жи-ши, ча-ща, безуд. гл. в корне.

Результаты входных работ по математике (контрольная работа) в 4-х классах

Классы	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Кач-во
4а	22	19	5	5	6	5	83	52
4б	24	22	4	13	4	1	95	33
4в	22	22	4	9	7	2	90	53

По математике хорошие результаты в 4а,4б.

Ошибки, допущены:

на умножение и деление в столбик, в записи решения задач, в нахождении площади, порядок действий.

Выводы и рекомендации:

1. Каждому учителю продумывать разнообразные формы и методы работы (карт с дифференц. заданиями, дид. игры, индивидуальные, групповые, парами.)
2. Вести работу ежеурочно, независимо от изучаемой темы, по темам: «Безударные гласные в корне слова, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»
3. Продолжить работу с уч-ся по организации самоконтроля и самооценки.
4. Отметить хорошие результаты в 4а (Быстрова О.В.).
5. Спланировать дополнительную работу по этим предметам во внеурочное время. На особый контроль взять работу с текстом и решение текстовых задач.

Результаты административных контрольных работ во 2-4 классах за 1 полугодие

Сроки проведения: с 18 по 25 декабря

Результаты диктанта :

Класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% успеv.	% кач.
2 а	Юсупова М.А.	24	24	10	10	3	1	96	83
2 б	Усачева Н.В.	23	22	11	8	3	-	100	83
2 в	Сайданурова А.А.	22	20	5	5	8	2	91	45
3 а	Миронова О.В.	27	26	10	8	5	3	88	67
3 б	Нижняя Н.В.	25	23	11	10	1	1	96	84
3 в	Гулаева З.С.	24	21	5	11	3	2	90	76
4 а	Зиновьева Л.Г.	22	21	6	9	2	4	82	68
4 б	Быстрова О.В.	24	24	9	10	4	1	96	79
4 в	Коржова Н.В.	21	20	6	5	7	2	85	52

Лучшие результаты по русскому языку (диктант) показали учащиеся:

2 «А» Юсупова М.А. и 2 «Б» кл. учитель Усачева Н.В.3 «б» учитель Нижняя Н.В.

Анализ ошибок показывает, что запали следующие темы:

- написание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые)
- пропуск букв
- парные согласные
- правописание твердого и мягкого знаков
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу

По математике проводилась комбинированная контрольная работа.

Класс	Ф.И.О. учителя	По Списку	Писали	5	4	3	2	% успеv.	% кач.
2 а	Юсупова М.А.	24	23	13	7	3	-	100	87
2 б	Усачева Н.В.	23	21	5	12	3	1	96	74
2 в	Сайданурова А.А.	22	21	6	5	8	2	91	50
3 а	Миронова О.В.	27	26	9	9	6	2	89	67
3 б	Нижняя Н.В.	26	25	14	8	2	1	96	85
3 в	Гулаева З.С.	24	21	3	11	4	3	86	58
4 а	Зиновьева Л.Г.	22	19	3	9	4	3	86	56
4 б	Быстрова О.В.	24	24	10	8	4	2	92	75
4 в	Коржова Н.В.	21	19	4	8	4	3	84	57

Хорошие результаты в 3 «б» Нижняя Н.В. ,2 «а» кл.(Юсупова М.А.),4 «Б»кл. (Быстрова О.В.) , 2 «б» кл. (Усачева Н.В.),

Низкие результаты во 2 «в» (Сайданурова А.А.)

Анализ работ показывает, что в решении задач ученики всех классов испытывают затруднения.

допустили ошибки:- в выборе действий,

-в вычислениях и записи ответа.

Результаты диктанта по чеченскому языку

Класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% успеv.	% кач.
2 а	Садыкова Р.А.	24	24	3	6	14	1	96	38
2 б	Садыкова Р.А.	23	20	3	4	9	1	95	35
2 в	Сайданурова А.А.	22	21	6	6	5	3	86	55
3 а	Садыкова Р.А.	28	21	1	11	9	-	100	57
3 б	Дугариева Л.М.	26	23	8	7	8	-	100	65
3 в	Гулаева З.С.	24	21	4	9	4	4	81	62
4 а	Садыкова Р.А.	22	15	2	3	8	2	87	33
4 б	Быстрова О.В.	24	22	2	7	12	1	96	41
4 в	Дугариева Л.М.	21	19	4	4	11	-	100	42

Хорошие результаты в 3 «Б», кл. (Дугариева Л.М.), 3 «А» Садыкова Р.А. и 3 «в» кл. (Гулаева З.С.).

Плохие результаты в 4 «а», во 2 «б» (Садыкова Р.А.)

Анализ ошибок показывает, что запали следующие темы:

- раздельное написание предлогов со словом
- пропуск, замена, перестановка букв
- разделительный мягкий ь

Следовательно, учителям необходимо проводить дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях учащихся.

Выводы : Учителям продумать формы и методы работы с уч-ся, слабо справившимися с административными контрольными работами.

Рекомендации:- объективно оценивать каждого обучающегося - учителям продумывать разнообразные формы и методы работы на уроке, этапы урока должны быть четкие, логичные, завершенные, организация учебной деятельности оптимальная.

2 полугодие

Результаты диктанта по русскому языку:

Класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	5	4	3	2	% успеv.	% кач.
2 а	Юсупова М.А.	25	25	5	8	9	3	52	88
2 б	Усачева Н.В.	24	24	9	8	4	3	71	88
2 в	Сайданурова А.А.	22	20	2	11	5	2	65	90
3 а	Миронова О.В.	28	27	9	9	8	1	67	96
3 б	Нижняя Н.В.	25	24	7	10	5	2	71	92
3 в	Гулаева З.С.	24	22	4	11	4	3	68	86
4 а	Зиновьева Л.Г.	23	19	5	9	2	3	89	74
4 б	Быстрова О.В.	24	24	5	11	5	3	86	65
4 в	Коржова Н.В.	20	19	2	8	6	3	84	50

Лучшие результаты по русскому языку (диктант) показали учащиеся:

3 «б» Нижняя Н.В, и 3 «а» кл. учитель Миронова О.В.,

Анализ ошибок показывает, что запали следующие темы:

- написание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые)
- пропуск букв
- парные согласные
- правописание твердого и мягкого знаков
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу

По математике проводилась комбинированная контрольная работа.

Класс	Ф.И.О. учителя	По Спис ку	Писа ли	5	4	3	2	% успев.	% кач.
2 а	Юсупова М.А.	25	25	9	7	5	4	64	84
2 б	Усачева Н.В.	24	23	6	12	3	2	78	91
2 в	Сайданурова А.А.	22	21	5	8	6	2	62	90
3 а	Миронова О.В.	28	28	14	7	6	1	75	96
3 б	Нижняя Н.В.	25	23	4	14	4	1	78	96
3 в	Гулаева З.С.	24	23	3	8	6	6	48	74
4 а	Зиновьева Л.Г.	23	21	11	5	2	3	76	86
4 б	Быстрова О.В.	24	24	4	11	4	5	79	63
4 в	Коржова Н.В.	20	18	3	8	5	2	89	68

Хорошие результаты в 3 «б» Нижняя Н.В. ,2 «а» кл.(Юсупова М.А.),4 «Б»кл. (Быстрова О.В.), 2 «б» кл. (Усачева Н.В.),

Анализ работ показывает, что в решении задач ученики

всех классов испытывают затруднения.

допустили ошибки:- в выборе действий,

-в вычислениях и записи ответа.

Результаты диктанта по чеченскому языку :

Класс	Ф.И.О. учителя	По спис ку	Писа ли	5	4	3	2	% успев.	% кач.
2 а	Садькова Р.А.	25	24	4	14	3	3	75	88
2 б	Садькова Р.А.	24	18	2	7	5	4	77	50
2 в	Сайданурова А.А.	22	22	4	8	6	2	55	91
3 а	Садькова Р.А.	28	24	1	10	9	4	83	47
3 б	Дугариева Л.М.	25	23	7	9	7	-	100	64
3 в	Гулаева З.С.	24	21	4	8	6	3	86	57
4 а	Садькова Р.А.	23	14	3	6	8	3	79	64
4 б	Быстрова О.В.	24	24	8	8	6	2	92	67
4 в	Дугариева Л.М.	24	17	2	3	12	-	100	29

Хорошие результаты в 3 «Б», кл. (Дугариева Л.М.), во 2 «а», 3 «А», 4 «б» Садыкова Р.А. и 3 «в» кл. (Гулаева З.С.).

Плохие результаты в 4 «а», во 2 «б» (Садыкова Р.А.)

Анализ ошибок показывает, что запали следующие темы:

- раздельное написание предлогов со словом
- пропуск, замена, перестановка букв
- разделительный мягкий ь

Выводы и рекомендация: учителям необходимо проводить дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях учащихся.

Наблюдается стабильность в обучении

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Цель проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данному предмету.

В апреле проведены Всероссийские Проверочные Работы в 4-х классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводилась с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников. В целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС, проводились мониторинговые исследования по русскому языку 16 и 18 апреля, математике 23 апреля, окружающему миру 25 апреля.

Назначение ВПР по русскому языку и математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. Варианты 1 и 2.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу по русскому языку выполняли 64 человека .

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	По	Вып	Написали
-------	----	-----	----------

	списк у	олия ли рабо ту	На оценку «2»		На оценку «3»		На оценку «4»		На оценку «5»	
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
4	67	64	5	8	16	25	26	40	17	27

Выводы: обучающиеся показали хорошие знания по русскому языку Процент успеваемости составил - 95 %, качество знаний- 67%.

Наиболее типичными ошибками при написании части второй работы были следующие:

1. В задании №6 – работа с текстом, допущены более двух недочетов, мысль определена верно, но недостаточно полно.
2. В задании №7 –составление плана, допущены недочеты, и только один корректный пункт, у трех учащихся.
3. В задании №8 –вопрос по содержанию текста. У многих учащихся ответы были выражены не в форме ответа.

Выводы:

1. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

2. Учителям 4-х классов вернуться к повторению темы , предусмотренных программой: «Текст. Работа с текстом»

3. Продумать перечень (подборки) творческих домашних заданий по данной теме.

23 апреля 2019 г. была проведена работа по математике. При проведении работы в классе присутствовало 65 обучающихся .

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6,7,9, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – подписать название участков или улиц. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**18 баллов.**

Варианты – 1-2 .

Результаты ВПР по математике :

Класс	По списку	Выполнили работу	Написали							
			На оценку «2»		На оценку «3»		На оценку «4»		На оценку «5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	67	65	5	7	15	23	19	30	26	40

Выводы: обучающиеся показали неплохие знания по математике. Процент успеваемости составил - 95 %, качество знаний- 70 %.

Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

2. Овладение основами и логического и алгоритмического мышления

№9(Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления №11 (Решать задачи в 3–4 действия)

ВЫВОДЫ:

1. Выпускники 4 класса на момент проведения ВПР по математике испытывают трудности при решении задач, связанных с повседневной жизнью.
2. В конспект каждого урока включать задачи, связанные с данными темами.

25 апреля 2019 г. была проведена работа по окружающему миру. При проведении работы в классах присутствовало 64 обучающихся.

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения

Результаты ВПР по окружающему миру :

Класс	По	Вы	Написали
-------	----	----	----------

	спи ску	пол ня ли раб оту	На оценку «2»		На оценку «3»		На оценку «4»		На оценку «5»	
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
4	67	64	3	5	31	48	28	44	2	3

Выводы: обучающиеся показали ниже знания по окружающему миру, чем по русскому языку и математике. Процент успеваемости составил - 97%, качество знаний- 47 %.

Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
4. Сформированность уважительного отношения к своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. У учащихся 4 классов в недостаточной степени сформированы умения работать с текстом, определять тему и главную мысль текста, распознавать грамматические признаки слов
2. Умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова сформированы на удовлетворительном уровне
3. Умение объяснять значение слова и строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому педагогам необходимо обучать учащихся приёмам объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса и орфографией.

4. В недостаточной степени сформированы умения решать задачи в 3-4 действия, демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
5. Проанализировать работы обучающихся и устранить пробелы. Обратить особое внимание на обучающихся, которые набрали минимальное количество баллов для получения оценки «3»;
6. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы в мае 2019 г.
7. Ознакомить с результатами ВПР родителей выпускников на родительском собрании.

**Таблица качества обученности учащихся начальной школы
за 2018-2019 г**

Кол. аттест. уч-ся	Учатся на 5	Учатся на 4 и 5	С одной 4	С одной 3	Неусп еваем ость	Ка чество	Успевае мость
289	47	71		12	2	55%	97%

Процент качества знаний в начальном звене - стабильный **55 %**

Внутришкольный контроль

Учебно-воспитательный процесс был организован в соответствии с годовым планом работы школы и программой её развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям.

Внутришкольный контроль проводился в 2018-2019 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Внутришкольный контроль строился на принципах доступности, актуальности, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения; срезы знаний; контрольные и проверочные работы (административные), тестирование и проверка техники чтения;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество обучения учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В течение года проводилась проверка преподавания русского и чеченского языков, математики, чтения, окружающего мира. Проверялось ведение рабочих и контрольных тетрадей во 2-4 классах

По всем проверкам составлены справки, результаты доведены до педагогического коллектива.

В рамках реализации основной образовательной программы школы в 2018-2019 учебном году, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся 1-4 классов проведены итоговые работы согласно графика.

Согласно плана ВШК в **феврале** проведены срезы по теме «Решение задач» во 2-4 классах:

Типичные ошибки:

- **2 классы** – записать вопрос к задаче
- выбрать задачу к данному решению
- **3 классы** – в нахождении периметра и в решении составных задач ;
- **4 классы** – в решении задач на логическое мышление, на движение;

Выводы: обучающиеся с тестовой работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний. КЗ составило 46,3%.

Даны рекомендации учителям Коржовой Н.В..(4в кл), Сайдануровой А.А. (2в кл), Гулаевой З.С. (2в кл)

На протяжении ряда лет начальная школа имеет стабильные результаты по успеваемости и качеству знаний. В то же время в деятельности начальной школы имеются проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- организация исследовательской деятельности для учащихся 1-4 классов;
- организация мониторинговых исследований динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Учитель сам должен быть чутким, тактичным, творчески работающим и замечать любые творческие проявления учеников. Учащиеся начальной школы по своей природе исследователи, поэтому их интересует все новое, неизвестное. У нас сложилась определенная система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению.

В течении года проводилась работа для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика: это- конкурсы, выставки рисунков,

поделок, предметные олимпиады и предметные недели. Не всегда эти мероприятия проходили на должном уровне.

Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметных недель. Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации учащихся к изучению научных дисциплин была проведена предметная Неделя начальных классов. Она прошла в феврале.

Задачи предметной недели:

- повышение интереса учащихся к учебной деятельности
- помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей
- создание праздничной творческой атмосферы.

В феврале, в рамках Недели начальных классов были проведены конкурсы газет, поделок, отборочные туры по математике и русскому языку, олимпиады по математике и русскому языку среди уч-ся 3-4 классов

В школьном туре олимпиады по русскому языку среди 4-их классов, места распределились так: 1-е место-Янитова Алина 4а класс

2-е место- Тураев Арби 4бкласс,

3-е место – Матаева Раяна 4в класс.

по математике среди 4-их классов, места распределились так:

1-е место- Тураев Арби 4а класс,

2-е место- Янитова Алина 4а класс

3-е место- Барзаев Ахмад 4а класс

Районная олимпиада по русскому языку и математике (комплексная работа) состоялась 26 марта 2019г.

В олимпиаде приняли участие обучающиеся 4 классов.

№	Ф.И. ученика	Предмет	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
1	Янитова Алина	Русск.яз/Матем	4а	3	Зиновьева Л.Г.
2	Тураев Арби	Русск.яз/Матем	4а	3	Зиновьева Л.Г.

Рекомендации:

1. Если у ученика нет опыта участия в предметных олимпиадах, то начинать подготовку к ним надо как можно раньше, за несколько месяцев. Ребенок должен идти на олимпиаду подготовленным.

3. Спланировать работу свою и ученика при подготовке к олимпиадам, определить индивидуальные занятия. Определить последовательность изучения тем, выполнение заданий, так как ребенок при подготовке к успешному участию в олимпиаде должен изучить школьную программу раньше своих одноклассников, плюс изучить ряд тем, не входящих в программу общеобразовательных школ

6. Проанализировать вместе с ребенком выполненную им олимпиадную работу (через анализ заданий), разобрать допущенные ошибки, спланировать дальнейшую работу по подготовке к олимпиадам.

7. Заниматься самообразованием, самим расширять свои знания в различных областях знаний. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей. Чтобы вырастить достойного участника олимпиадного движения, учитель должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета.

В соответствии с планом ВШК было проведено посещение уроков **русского языка и окружающего мира**

Цель: система индивидуальной работы на уроке

Дата проверки: ноябрь 2018 г

В соответствии с планом ВШК были посещены уроки учителей начальных классов (3-4 кл.).

Быстрова О.В. 4 б кл. **Тема: Предложный падеж существительных.**

Урок проведен в соответствии с программными требованиями, достиг поставленной цели. Для активизации деятельности на уроке используются различные методы обучения - устные и письменные виды работы. Учитель целенаправленно работает над формированием общих учебных навыков (работа с книгой, в тетрадях).

Рекомендации: активизировать формы организации учебного процесса. Индивидуальная работа на уроке проводится, но не систематически. На уроке следить за объемом письменных работ. Шире использовать воспитательные возможности урока, обязательно проводить словарную работу. В конце урока проводить самостоятельную работу (карточки, небольшие тесты (5мин)).

Мироновой О.В.- 3а кл. **Тема: Состав слова. Закрепление.**

Урок проведен в соответствии с программными требованиями, интересно. Все этапы взаимосвязаны. Прослеживалась в течение всего урока индивидуальная работа, работа со слабоуспевающими. Разнообразные виды работ сделали урок живым. Использовала проектор, презентацию.

Рекомендации: Следить за письмом на доске. Продумать Рефлексию!(на 5 мин (карточки по новой теме или небольшое тестирование))

Коржова Н.В. 4в кл. (посещено 2 урока)

Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, частично достигают поставленной цели. Работая над темой урока, учитель добивается осознанного применения правила, опирается на знания, полученные на предыдущих уроках. Виден профессиональный рост. Речь грамотная. Пока еще не все получается, но положительная динамика заметна. Держит в поле зрения весь класс.

Необходимо тщательно продумывать и активизировать этапы урока, следить за плотностью урока. Использовать карточки, наглядность.

Рекомендации: Продолжать посещать уроки коллег, повышать профессиональный уровень самостоятельно.

Усачевой Н.В. – 4а кл. (Посещено 2 урока). Уроки проведены в соответствии с программными требованиями. Они частично соответствуют уровню подготовленности класса. Активность уч-ся низкая. Темп работы невысокий, поэтому необходимо тщательно продумывать и активизировать этапы урока, следить за последовательностью и взаимосвязью этапов, темпом выполнения работ. Индивидуальная работа на уроке не прослеживается. Она должна быть на каждом уроке.

Рекомендации:- Посещать уроки коллег, повышать профессиональный уровень самостоятельно.

- Искать средства активизации всех учеников, без исключения, т.к. дети пассивны.

- Более четко разграничивать этапы урока.

- После новой темы необходимо сначала закрепить материал, а только потом давать самостоятельную работу.

Младший школьник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие двигательных интересов.

Поэтому рекомендую проводить и нетрадиционные уроки русского языка. Эффективность нетрадиционных уроков уже изначально заложена в том, что учащиеся общаются друг с другом в непринужденной обстановке. Необычность таких уроков повышает работоспособность учащихся, активизирует их интерес к познанию, воспитывает самостоятельность. Все эти показатели благотворно воздействуют на психику школьника, на его состояние физического и психического здоровья.

Окружающий мир

Цель: умение применять полученные знания

Сроки: январь 2019г

Методы проверки: посещение уроков окружающего мира и пробные ВПР в 4 – х классах

В ходе проверки установлено, что учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

Были посещены следующие уроки:

3 б класс Учитель Нижняя Н.В.

Тема: Умей предупреждать болезни

Выводы : Урок прошёл организованно, интересно, проведён методически грамотно. Поставленные цели – достигнуты, носит воспитательный, развивающий и обучающий характер. Прослеживалась и межпредметная связь, практическая направленность урока.

Рекомендации: 1 Использовать проектор, т.к. он имеется в кабинете 2.Отметки комментировать и называть четко. «Хорошо работал»-это не отметка.

3. Рефлексию проводить в виде небольшого тестирования или самостоятельной работы.(5-7 мин)

3 в класс Учитель Гулаева З.С.

Тема: Обобщение по разделу: « Мы и наше здоровье»

Выводы: Урок интересный, организованный. Ученики умеют применять полученные на предыдущих уроках знания. Темп урока- продуктивный. Была самостоятельная работа, тестирование. Ребята справились с заданиями довольно быстро и почти все.

Рекомендации: подбирать вопросы в тестировании посильные или разноуровневые

2 а класс Учитель Юсупова М.М.

Тема: Берегись автомобиля

Выводы: Урок проведён в оптимальном темпе, выдержаны все структуры урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности. Речь учителя понятна, доступна, вовремя делаются выводы.. Урок носит развивающий и обучающий характер. Тон учителя- доброжелательный .

Рекомендации: вопросы формулировать четче

4б класс Учитель Быстрова О.В.

Тема: Жизнь древних славян.

Выводы: Урок содержательный. Дети показали хорошие знания ранее изученного материала. На уроке активность была высокой благодаря умению

учителя привлекать и поддерживать внимание учащихся техническими средствами, продуманным рядом вопросов для учащихся. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям.

Рекомендации: 1. Не упускать воспитательные моменты на уроке

2. Давать разноуровневые задания (мотивированным – сложнее..)

3. Меньше говорить самой, больше самостоятельности-детям

Выводы и рекомендации доведены до их сведения.

В ходе посещения уроков выявлено, что в целом учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Часть учителей используют групповые и парные формы работы, которые способствуют организации познавательной деятельности обучающихся, обеспечивают сотрудничество на уроках, но применяют их учителя редко. Обучающиеся проявляют организованность, но активность должна быть выше, необходимо строить уроки так, чтобы инициатива исходила от обучающихся. Формирование организаторских, творческих познавательных способностей обучающихся на каждом этапе урока реализуется не в полной мере. Необходимо отметить, что учителя редко использовали групповые формы работы, делали установку, преимущественно, на формирование знаний, умений и навыков, а не способов деятельности. Обучающиеся недостаточно хорошо умеют искать информацию в научных текстах учебника. Поэтому задача учителя учить детей искать информацию самостоятельно.

Продолжить работу в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.

Рационально использовать оборудование кабинета.

Следить за распределением времени по этапам урока, посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

Работа со слабоуспевающими учащимися по учебным предметам:

На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен план индивидуальной работы, проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с учащимися и их родителями; психологом и соц. педагогом посещаются семьи из группы риска, проведены беседы, диагностики. Для слабоуспевающих учащихся учителями составляются карточки-помощники при написании изложений и сочинений, карточки с дифференцированными заданиями, в которых показаны приемы работы над примерами и задачами. Но поддержки со стороны родителей данного контингента обуч-ся практически нет и количество детей с очень слабой подготовкой увеличивается, надо это иметь в виду и продумывать работу заранее.

Общие рекомендации:

-Рационально использовать оборудование кабинета.

-Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о слабоуспевающих не только на каждом уроке, но и на каждом этапе урока.

В школе регулярно осуществлялся контроль за ведением школьной документации. Проверялись: календарно -тематические и поурочные планы, личные дела обучающихся, классные журналы, тетради, дневники.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом ВШК на 2018–2019 учебный год проверялось состояние ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -4 - х классов.

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно.

Все итоговые оценки выставлены. Личные дела в порядке.

ЖУРНАЛЫ

Проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась систематически.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, давались рекомендации по устранению замечаний.

В течение года проверялись **классные журналы**, журналы надомного обучения. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- своевременность прохождения программы;
- выполнение программы, практической её части;
- объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что в основном учителя правильно и вовремя оформляют журналы. Но есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления отметок, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов, в основном это молодые специалисты. После сделанных замечаний учителя устраняли их в срок.

24 марта 2018 года по плану ВШК была проведена административная проверка классных журналов 1-4 классов.

Цель: выполнение программы по учебным предметам, накапливаемость и объективность выставления оценок

Проверка показала, что журналы заполняются согласно инструкции: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены оценки за 3 четверть, программный материал выполнен по всем учебным предметам; контрольные работы и диктанты проведены согласно графика.

Аккуратно работают с журналами учителя: 2б Усачева Н.В. 3 а Миронова О.В., 1а Ильина Т.В., 3б Нижняя Н.В., незначительные замечания, которые устранены сразу по ходу проверки, были в журналах 4а Зиновьевой Л.Г., и 4б Гулаевой З.С.

Во время проверки были выявлены следующие нарушения по ведению классных журналов: подтирание, пользование корректирующим карандашом.

Журналы индивидуальных занятий на дому заполнены в соответствии с требованиями, ведутся систематически, оценки выставлены.

Выводы: Всеми учителями классные журналы заполняются своевременно и в соответствии с записями в КТП, хочется отметить своевременность выставления оценок учителями за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С классными журналами учителя работают с минимальным количеством замечаний.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- имеют место исправления;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в заполнении журналов.

- Отметить аккуратность в работе с журналами учителей: 2б Усачева Н.В. 3 а Миронова О.В., 1а Ильина Т.В., 3б Нижняя Н.В.,

- Не допускать исправления, подклеивания и пользования корректирующим карандашом, быть предельно внимательными при заполнении журнала; Дугариевой Л.М., Газиеву А.Л., Коржовой Н.В., заполнять журнал разборчивым, каллиграфически правильным почерком.

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

ДНЕВНИКИ

В январе 2019 года в ВШК осуществлялась проверка дневников учащихся 3-4 классов.

Цель проверки: система работы кл.руководителя, выставление четвертных отметок, обратная связь с родителями

Проверка показала, что во всех проверенных дневниках имеются те или иные замечания, контроль со стороны классных руководителей частичный.

Замечания, выделенные в ходе проверки дневников учащихся 3-4 классов, можно сформулировать так:

- допущены ошибки в оформлении титульного листа, списка преподавателей, названии предметов;
- не у всех учащихся имеется расписание на четверть;
- не всегда записывается домашнее задание;
- есть дневники, в которых не расписываются родители;
- небрежные, неаккуратные зачеркивания, использование корректирующего карандаша.

По результатам проверки с каждым классным руководителем было проведено индивидуальное собеседование.

Вывод: в ведении дневников наблюдаются многочисленные недочеты при их оформлении, ЕОР не соблюдается большинством уч-ся, ошибки не исправляются, контроль со стороны классных руководителей является недостаточным.

Замечания, пожелания: классным руководителям требовать аккуратное ведение дневников обуч-ся (не пропускать и исправлять ошибки в записях при ведении дневника, выставлять все текущие отметки, следить за аккуратностью ведения дневников), ежедневно записывать домашнего задания, убеждать, что бы родители ежедневно следили за успеваемостью обуч-ся.

ТЕТРАДИ

Проверка **рабочих тетрадей** показывает, что все тетради 2-4 классов проверяются регулярно. Не все учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, и далеко не всегда соблюдается ЕОР обуч-ся. В январе были проверены контрольные тетради.

Цель: выполнение единых требований

Дата проверки: с 18 по 22 января 2018 г.

Проверка тетрадей по русскому языку во 2-4 классах показала, что количество тетрадей соответствует численному составу учащихся в классах. Объем контрольных диктантов соответствует норме, имеются грамматические задания. Диктанты оформляются правильно, Орфографический режим не всеми обучающимися соблюдается, работа над ошибками проводится, но нет системы.

Тетради проверяются своевременно всеми учителями. Оценки выставляются не всегда объективно. Оценки завышаются.

Количество тетрадей по математике соответствует списочному составу классов. Внешний вид тетрадей аккуратный. Контрольные работы проводятся в соответствии с графиком и записями в журнале. Работа над ошибками ведется, но не во всех классах.

При проведении контрольных работ частично используются разноуровневые задания и дифференцированный подход.

Выводы:

Контрольные работы проводятся согласно графика, ЕОР соблюдается большинством обуч-ся, отметить хорошее ведение тетрадей :Зб кл (Нижняя Н.В.), 2б Усачева Н.В., 2а Юсупова М.А., вместе с тем и в этих классах нет системы работы над ошибками.

Рекомендации:

- проводить после каждой контрольной работы работу над ошибками;
- всем учителям работать над соблюдением ЕОР

ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

В 2018/2019 учебном году на надомном обучении было 3 обучающихся:
1а-Сулейманов Докка (Ильина Т.В.)
1в-Муридова Селима (Сайданурова А.А.)
3б-Алиева Милана (Нижняя Н.В.)

Все занятия проходили по индивидуальному расписанию качественно и своевременно. Проведенные уроки фиксировались в специальных журналах надомного обучения.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы за 2018– 2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены. Качество знаний, уровень обученности в 1-4 классах является стабильным, значит учащиеся начальной школы овладевают стандартами образования на достаточном уровне.

ЗАДАЧИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Обеспечивать качество, доступность, открытость и вариативность образовательного процесса.
- Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности (конференциями, учебными играми, проектами...)
- Использовать новые формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- Совершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

Зам.директора по УВР :  Махамашева М.Р.